

Yrkeshverdag og arbeidsbetingelser i skole

Den internasjonale studien TALIS

Teaching and Learning International Survey (TALIS) undersøker læreres og skolelederes yrkeshverdag og arbeidsbetingelser.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 16.02.2024

Fakta om TALIS

- Undersøkelsen gjennomføres hvert sjette år.
- Norge har deltatt i samtlige TALIS-studier, dvs. i 2008, 2013 og 2018. TALIS 2024 gjennomføres i perioden februar–april.
- Antall deltakerland har økt for hver gjennomføring, og i 2024 deltar over 50 land.
- TALIS gjennomføres i regi av The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)
- NIFU, i samarbeid med Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS), Universitetet i Oslo, gjennomfører TALIS 2024 i Norge på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet (Udir).

Målet med TALIS

Formålet med Norges deltagelse i TALIS er å få mer kunnskap om læreres og skolelederes holdninger til og opplevelse av undervisningen og læringsmiljøet på skolene. Undersøkelsen gir også kunnskap om hvilke muligheter og behov norske lærere har for faglig og profesjonell utvikling, og om hvordan deres ledere fremmer deres utvikling.

Hva blir undersøkt?

I TALIS undersøkes en rekke forhold som vurderes som sentrale betingelser for undervisning og læring, bl.a.:

- faglig og yrkesmessig utvikling
- læringssyn, holdninger og undervisningspraksis
- skolemiljø og tilfredshet med jobben
- vurdering og tilbakemelding fra kollegaer og/eller ledelse
- skoleledelse

Hvordan blir det undersøkt?

Utvalg/metode

TALIS er en utvalgsundersøkelse. Et representativt utvalg skoler trekkes ut til å delta i undersøkelsen. Til sammen inviteres om lag 200 skoler og inntil 20 lærere per skole til å delta. Dvs. at inntil 200 skoleledere og 4000 lærere får spørsmål om delta i undersøkelsen. Det er frivillig å delta for både skoler, skoleledere og lærere.

Gjennomføring

Skoleledere og lærere besvarer et nettbasert spørreskjema som tar cirka 45-60 minutter å fylle ut. Det er egne skjemaer til hhv. skoleleder og lærere og de får litt ulike spørsmål.

Hva har TALIS bidratt til?

Resultatene fra TALIS er med på å sikre, at politikere og andre beslutningstagere får et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag til å foreta beslutninger innen undervisningsområdet. Resultatene fra de første TALIS-studiene har blant annet bidratt til

- økt satsing og bedre tilrettelegging for etter- og videreutdanning
- økt satsing og bedre oppfølging av nyutdannede lærere
- økt oppmerksomhet på faglige tilbakemeldinger, fra rektor til lærere og fra lærere til elever
- innspill til utviklingen av nasjonal rektorutdanning

Mer om TALIS

[NIFU og ILS' prosjektside](#)

[OECD](#)

Resultater fra TALIS

- TALIS 2018
 - ◊ [Antologi: Gode relasjoner som grunnlag for læring](#)
 - ◊ [Norske lærere samarbeider godt](#)
 - ◊ [Norske lærere har gode relasjoner til elevene og høy trivsel \(rapport\)](#)
- TALIS 2013
 - ◊ [Kompetanseutvikling blant yrkesfaglærere. En undersøkelse basert på TALIS](#)
 - ◊ [Northern Lights on PISA and TALIS](#)
 - ◊ [Lærerne trives og får mer tilbakemeldinger](#)
 - ◊ [Norske hovedfunn](#)
 - ◊
- TALIS 2008
 - ◊ [Skolekultur og elevresultater : hvilke muligheter gir TALIS - undersøkelsen?](#)
 - ◊ [Å være ungdomsskolelærer i Norge](#)
 - ◊ [TALIS 2008 – internasjonale resultater](#)

Se også

[TALIS Starting Strong](#) er en internasjonal undersøkelse av arbeidshverdagen til barnehageansatte og styrere.