

## Sluttrapport

# Flerfaglig kompetanse i skolen

Rapporten skal gi et kunnskapsgrunnlag for hvordan flerfaglig kompetanse i skolen kan benyttes på best mulig måte.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 05.11.2015

**Tittel:**

Hva lærerne ikke kan! Et kunnskapsgrunnlag for satsning på bruk av flerfaglig kompetanse i skolen.

**Rapporten:**

[Last ned rapporten i ODA \(PDF\)](#)

**Forfatter:**

E. Borg, H. Christensen, K. Fossetøl og Ø. Pålshaugen

**ISBN:**

978-82-7609-356-8 (Nettutgave)

**Utgiver:**

Arbeidsforskningsinstituttet

**År:**

2015

---

## Rapportserie

Se også første rapport fra dette prosjektet:

[Et lag rundt læreren - kunnskapsoversikt](#)

Rapporten skulle danne grunnlag for fremtidige effektstudier, ved at det ble identifisert en eller flere modeller for bruk av flerfaglig kompetanse i skolen.

## Fem modeller

Forskerne gir en presentasjon og drøfting av fem modeller som eventuelt kan testes ut i en fremtidig effektstudie:

1. **Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)-modellen**, med PPT som målgruppe. Formålet er å få PPT til å i større grad inngå i laget rundt læreren. Et langsiktig mål vil være at PPT tar et større ansvar for å utvikle systemer for en effektiv utnyttelse av, og ansvar for de ressursene som inngår i lærerens primær- og sekundærteam.
2. **Helsesøstermodellen**, med helsesøstre som målgruppe. Hovedgrepet vil være å øke helsesøsterressursen i skolen og at de i tillegg til lovpålagte oppgaver i større grad kan jobbe helsefremmende og forebyggende – samt bistå lærerne/skolen i arbeidet med problemer knyttet til for eksempel mobbing og psykiske lidelser.
3. **Lærerassistentmodellen**, med lærerassistentene som målgruppe. Formålet er å få lærerassistentene til å i større grad inngå i et lag rundt læreren og til å øke kvaliteten på lærerassistentenes arbeid.
4. **Den sosialfaglige modellen**, med personer med barneverns-, sosionom- eller vernepleierutdanning (ofte omtalt som miljøterapeuter) som målgruppe. Formålet er å øke antallet personer med sosialfaglig utdanning i skolen, samt integrere dem tettere i laget rundt læreren.
5. **Ledelse- og organisasjonsutviklingsmodellen**, med skoleeiere og skoleledere som primær målgruppe. Formålet med modellen er å tilføre eier/leder kompetanse som gjør at de faglige ressursene som inngår i skolens primær- og sekundærlag utnyttes på en mer hensiktsmessig måte.