

# Barn og unge med AD/HD

For å etablere en felles plattform for kunnskap omkring AD/HD er det behov for økt samhandling mellom førskole, skole og hjelpeapparat. Dette viser en rapport utarbeidet av Utdanningsdirektoratet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 03.07.2006

**Tittel:**

AD/HD og lignende adferdsvansker – skoleperspektivet : statusrapport 7. april 2006

**Rapporten:**

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

**Utgiver:**

Utdanningsdirektoratet

**År:**

2006

---

Rapporten gjør opp status om forskningsinnsats og praktisk arbeid, tverrfaglig og på tvers av forvaltningsområder, for barn og unge med AD/HD og lignende atferdsvansker.

## Kunnskap via samhandling

Økt samhandling på flere nivåer er et stikkord i rapporten. En felles kunnskapsplattform omkring AD/HD må bygge på bedre samhandling mellom førskole-/skolesektor, PP-tjeneste og lokale helsetjenester, spesialisthelsetjeneste, Statped og andre tjenester. Samarbeid på tvers av departementer er en forutsetning for lokalt samarbeid omkring AD/HD.

## Satsing på sentrale strategier

Det eksisterer en rekke metoder, programmer og systemiske tilnærminger for å arbeide med utfordrende atferd i skolen. Rapporten støtter at det er gunstig med flere tilgjengelige metoder, men at man ikke må

spre seg på for mange. Norsk skole må, sammen med sentrale forsknings- og utviklingsinstitusjoner, fokusere på et knippe sentrale strategier som kan implementeres og gi erfaringsbredde.

## **Veiledere sikrer kvalitet**

Rapporten foreslår at veiledere og forskrifter må kvalitetssikre arbeid med individuelle opplæringsplaner, individuell plan og skoleomfattende planer i førskoler og skoler. Føringene for dette må ikke komme fra skolesektoren alene, men være sektorovergripende.

Rapporten mener også at kompetanseheving omkring AD/HD og utfordrende elever må tas med som et særskilt satsingsområde i "Kunnskapsløftet". Alle lærere må ha kompetanse om AD/HD.