

PISA 2012: Norske elevers kompetanse i problemløsning

Fremtidens arbeidsliv vil stille større krav til omstilling og evne til å løse komplekse problemer. Har norske elever ferdighetene som kreves? PISA 2012 måler 15-åringers evne og vilje til å løse problemer.

RAPPORT | SIST ENDRET: 01.04.2014

Tittel:

Norske elevers kompetanse i problemløsning i PISA 2012

Rapporten:

Last ned rapporten (PDF)

Forfatter:

Marit Kjærnsli, Guri A. Nortvedt og Fredrik Jensen

Utgiver:

Universitetet i Oslo

År:

2014

Hva er PISA?

PISA (Programme for International Student Assessment) måler 15-åringers kompetanse i lesing, matematikk og naturfag.

[Les mer og se alle rapporter siden 2003](#)

Resultatene fra PISA (Programme for International Student Assessment) 2012 ble publisert i desember 2013. Studien viste at norske elever ligger litt under snittet i OECD i matematikk og naturfag, og litt over snittet i lesing. I tillegg til å måle 15-åringers ferdigheter i naturfag, matematikk og lesing, inneholdt PISA 2012 også oppgaver som handler om praktisk problemløsning. Dette er oppgaver som beskriver en

problemstilling uten en opplagt løsning. Problemet krever at elevene forstår situasjonen, kommer opp med løsninger og vurderer løsningene underveis.

Sammenheng mellom grunnleggende ferdigheter og problemløsning

Det er sterk sammenheng mellom prestasjoner i matematikk, lesing og naturfag og prestasjoner i problemløsning i PISA 2012. Det betyr at elever som skårer høyt på matematikk, lesing og naturfag i PISA, også er gode til å løse problemer. Dette gjelder både for elever i OECD-landene og for norske elever.

Norske elever på gjennomsnittet

I likhet med resultatene for lesing, naturfag og matematikk, skårer de norske elevene også rundt OECD-gjennomsnittet når det gjelder problemløsning. Elevene i Japan og Sør-Korea presterer klart best av OECD-landene i problemløsning. Videre følger Canada, Australia og Finland. Sør-Korea og Japan var blant de best presterende landene også i matematikk, lesing og naturfag i PISA 2012. Det samme gjelder Finland, Canada og Estland.

Liten forskjell mellom jenter og gutter

I de fleste landene skårer guttene bedre enn jentene på problemløsningsoppgaver. Dette gjelder ikke for Norge, hvor den lille kjønnsforskjellen som går i jentenes favør, ikke er signifikant.

Sosioøkonomisk bakgrunn har mindre betydning

Elever med svak sosioøkonomisk bakgrunn har større sjanse for å prestere godt på problemløsningsoppgavene enn de har på matematikk, lesing og naturfag i PISA 2012. OECD antar at dette kan henge sammen med at problemløsning også tester ferdigheter som ungdommene i stor grad bruker utenfor skolen.