

Hvordan bruker lærerne veiledninger?

Utdanningsdirektoratets veiledninger til fag og veiledning til lokalt læreplanarbeid ser ut til å være lite kjent og lite brukt av lærere. Dette viser en rapport fra Universitetet i Oslo.

RAPPORT | SIST ENDRET: 04.02.2016

Tittel:

Læreres bruk av og erfaringer med veiledninger til læreplaner for fag og veiledning i lokalt arbeid med læreplaner

Rapporten:

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

Forfatter:

Kari Anne Rødnes og Thomas deLange

Utgiver:

Universitetet i Oslo

År:

2012

Få kjenner veiledningene

Rapporten viser at omlag halvparten av de 117 lærerne som deltok i spørreundersøkelsen kjenner til veiledningene. Veiledningen i lokalt arbeid med læreplaner er enda mindre kjent enn de fagspesifikke veiledningene, viser undersøkelsen.

Utvalget i undersøkelsen er ikke representativt, og forskerne vil ikke generalisere funnene i rapporten til å gjelde hele skolesystemet.

Veiledningene brukes lite

Forskerne finner hovedsakelig fire forklaringer på at lærerne bruker veiledningene lite i arbeidet sitt:

1. mangler kjennskap til veiledningene

2. får tilstrekkelig med støtte i lærebøker
3. mangel på tid og opplevelse av mye nytt
4. veiledningene kom for sent

Veiledningene brukes forskjellig

Undersøkelsen viser at veiledningene har forskjellige bruksområder:

- tips til undervisningen
- støtte i arbeidet med planlegging
- støtte i arbeidet med vurdering
- bevisstgjøring og bekreftelse av egne faglige perspektiver og begrunnelser

Oppfølging av rapporten

Utdanningsdirektoratet bruker rapporten når vi reviderer læreplanene i norsk, engelsk, matematikk, samfunnsfag og naturfag. I forbindelse med læreplanevisjonen blir også veiledningene endret slik at de gir bedre støtte til det lokale læreplanarbeidet.