

## Delrapport 1

# Helhetlig skoledag

Alle de ni skolene som deltar i prosjekt Helhetlig skoledag er kommet godt i gang med utprøving av ulike modeller for bedre sammenheng mellom skole og skolefritidsordning (SFO). Elever og foreldre er så langt tilfredse med prosjektet.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 21.01.2011

**Tittel:**

Evaluering av helhetlig skoledag. Delrapport 1

**Rapporten:**

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

**Utgiver:**

Rambøll management

**År:**

2011

---

## Rapportserie

Dette er første delrapport fra denne evalueringen. Se også

- [delrapport 2](#)
- [sluttrapport](#)

Denne første evalueringsrapporten fra Rambøll, viser at prosjektet så langt bidrar til:

- større anerkjennelse av innsatsen som gjøres i SFO
- økt verdsetting av kompetansen til ansatte i SFO

- økt samarbeid mellom skole og SFO

## Om helhetlig skoledag

I prosjekt Helhetlig skoledag skal prosjektskolene prøve ut, videreutvikle og strukturere tre forhåndsdefinerte modeller i egen virksomhet. Modellene skal styrke SFO slik at SFO-aktivitetene kan bygge opp under skolens læringsprosesser og elevenes læring, helse og trivsel.

## Skolene er godt i gang med prosjektet

Leksehjelp, skolemåltid, kulturelle aktiviteter og fysisk aktivitet er sentrale aktiviteter i prosjektet. Skolene er godt i gang og prosjektet er forankret hos skoleeier og i skolene. Det varierer likevel hvor godt modellene er etablert og forstått på de enkelte skolene .

## Stor oppmerksomhet på SFO i starten

Skolefritidsordningen har vært sentral i oppstarten. Dette kan ha bidratt til at de ansatte på SFO er involvert i større grad enn lærerne i de lokale prosjektene. Organisering og gjennomføring av leksehjelp og skolemåltid oppleves som utfordrende av både lærere og ansatte ved SFO.

## God start for prosjektet

Evalueringen viser at utgangspunktet for prosjektet er relativt godt når det gjelder læringsmiljø, læringsutbytte og helse. Elevene er tilfredse med det helhetlige og varierte tilbudet i skole og SFO. Foreldrene er positive til konseptet Helhetlig skoledag og til tiltakene innenfor modellene.

## Utfordringer for prosjektskolene

Prosjektskolene har utfordringer når det gjelder mangel på tid for samarbeid, behov for faste møtearenaer og leksehjelp. Evalueringen peker på noen områder som krever spesiell oppmerksomhet fremover:

- bedre involvering av og forankring blant alle aktørgrupper
- bedre tilrettelegging av faste møtearenaer knyttet til relevante formål
- bedre organisering og tilrettelegging av leksehjelp og skolemåltid
- modellutprøving og modellutvikling i praksis – tilpasning til lokale forhold
- tilknytning til eksternt kompetansemiljø – teoretisk fundament for satsingen, systematisk forståelse

av modellelementene, egen dokumentasjon og evaluering