

# Elevundersøkelsen 2014 – hovedrapporten

I hovedrapporten for Elevundersøkelsen 2014 ser forskerne nærmere på sammenhenger mellom grunnleggende ferdigheter og læringsmiljø. De ser også på utviklingen over tid i mobbing og krenkelser på skolenivå.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 04.02.2016

**Tittel:**

Analyse av Elevundersøkelsen 2014

**Rapporten:**

[Last ned hovedrapporten hos NTNU Samfunnsforskning \(PDF\)](#)

[Last ned dypdykk-rapporten hos NTNU Samfunnsforskning \(PDF\)](#)

**Forfatter:**

Christian Wendelborg, Melina Røe, Roger Andre Federici og Joakim Caspersen

**Utgiver:**

NTNU Samfunnsforskning

**År:**

2015

---

## Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen gjennomføres årlig. Svarene elevene gir, analyseres i flere ulike rapporter hvert år.

[Her finner du en oversikt over disse rapportene](#)

Denne rapporten er den årlige hovedrapporten hvor resultatene fra Elevundersøkelsen blir analysert inngående. Tidligere i år har vi publisert disse to rapportene om Elevundersøkelsen 2014:

- [Elevundersøkelsen 2014 – mobbing, krenkelser og arbeidsro i skolen](#)
- [Elevundersøkelsen 2014 – analyser av læringsmiljøindeksene på Skoleporten](#)

## Nøkkeltall om mobbing og krenkelser

Mobbetallene var stabile fra 2007 til 2012, før en markant nedgang i 2013 fra 6,8 til 4,2 prosent. I 2014 er andelen ytterligere redusert til 3,9 prosent.

Elevundersøkelsen 2014 var andre gang elevene svarte på seks spørsmål om ulike former for krenkelser. 15,1 prosent svarer at de har opplevd en eller flere typer krenkelser to til tre ganger i måneden eller mer. Det er en nedgang på seks prosentpoeng siden 2013.

Spørsmålene om krenkelser kan ha påvirket elevenes forståelse av spørsmålet om mobbing. Vi jobber med å undersøke hva endringene i undersøkelsen i 2013 kan ha betydd for resultatene.

## Innholdet i hovedrapporten

### **Hvilke sammenhenger er det mellom grunnleggende ferdigheter og læringsmiljø?**

Problemstillingene i hovedrapporten kan variere fra år til år. For Elevundersøkelsen 2014 er det et spesielt fokus på sammenhenger mellom skolens arbeid med grunnleggende ferdigheter og elevenes læringsmiljø.

Den kvantitative analysen viser at dersom elevene oppfatter at skolene arbeider med grunnleggende ferdigheter, har dette en positiv sammenheng med læringskultur og opplevelsen av relevans. Dette henger igjen sammen med elevenes motivasjon, innsats i skolearbeidet og opplevelse av mestring.

I rapporten brukes også kvalitative casestudier til å belyse sammenhenger mellom grunnleggende ferdigheter og læringsmiljø. Verken det kvantitative eller det kvalitative datamaterialet gir grunnlag for å si noe om årsakssammenhenger.

### **Hvordan er utviklingen i mobbing og krenkelser på skolenivå?**

I del fire av rapporten ser forskerne nærmere på mobbing og krenkelser på skolenivå og utvikling over tid. Analysen, som er avgrenset til 7. trinn og 10. trinn, viser blant annet at på 18,6 prosent av skolene har ingen av elevene rapportert om mobbing. Det er en økning fra 16 prosent i 2013.

### **Hvilke bakgrunnsfaktorer har betydning for elevenes opplevelse av læringsmiljøet?**

Bakgrunnsfaktorene forskerne har sett på er kjønn, andelen minoritetsspråklige elever, trinn, skoleslag, skolens årsverk, antall elever på skolen, studieretning og skolens geografiske beliggenhet. Med unntak av trinn og til dels kjønn, har bakgrunnsfaktorene liten eller ingen innvirkning på hvordan elevene har svart på

de ulike læringsmiljøindeksene i Skoleporten.

## **Dette er Elevundersøkelsen**

- En nettbasert spørreundersøkelse hvor elever fra 5. trinn til utvideregående skole får si sin mening om forhold som er viktige for læring og trivsel i skolen.
- Det er obligatorisk for skolene å gjennomføre undersøkelsen på 7. og 10. trinn samt for videregående trinn 1 (vg1). Det er frivillig for skolene å benytte undersøkelsen for øvrige trinn. Det er alltid frivillig for elevene å svare.
- I 2014 var det cirka 406 000 elever som svarte på undersøkelsen.
- Utdanningsdirektoratet er ansvarlig for gjennomføringen av undersøkelsen, mens NTNU Samfunnsforskning er ansvarlig for analysene og rapporteringen.