

## Delrapport 2

# Mange skoler har endret vurderingspraksis

Mange skoler er i ferd med å utvikle vurderingspraksis i tråd med prinsippene for god undervisvurdering. Det er imidlertid en god del variasjon i hvor langt skolene har kommet i dette arbeidet.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 14.08.2013

**Tittel:**

Vurdering i skolen. Operasjonaliseringer og praksiser. Delrapport 2.

**Rapporten:**

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

**Forfatter:**

Lise Vikan Sandvik og Trond Buland (red.)

**ISBN:**

978-82-7923-064-9 (Nettutgave)

**Utgiver:**

NTNU

**År:**

2013

---

## Rapportserie

Dette er andre rapport fra prosjektet Forskning på individuell vurdering i skolen (FIVIS). Se også:

- [Delrapport 1: Vurdering i skolen. Intensjoner og forståelser](#)
- [Sluttrapport: Vurdering i skolen. Utvikling av kompetanse og fellesskap](#)

En studie fra NTNU viser at mange lærere setter tydelige mål og kriterier for elevene.

NTNU har levert den andre av tre rapporter i prosjektet «Forskning på individuell vurdering i skolen (FIVIS). Formålet med prosjektet er blant annet å undersøke hvordan vurdering stimulerer til læring og hva som kjennetegner ulike klasseromspraksis når vurdering brukes som redskap for læring.

I denne andre delrapporten ser forskerne på hvilke vurderingspraksiser som finnes i norske klasserom, og i hvilken grad elevene opplever at vurderingene er nyttige for egen læring. Rapporten bygger hovedsakelig på klasseromsobservasjon og intervjuer av elever, lærere og skoleledere ved åtte caseskoler.

## **Variasjon i vurderingspraksis på ulike skoler**

Studien viser at mange skoler er på vei til å utvikle vurderingspraksiser som er i tråd med prinsippene for god undervisningsvurdering slik de er nedfelt i forskrift til opplæringsloven. Samtidig er det stor variasjon mellom skolene i hvor langt de er kommet i vurderingsarbeidet. Studien viser også at lærernes vurderingspraksis kan variere betydelig på en og samme skole. Blant skolene som inngår i studien er det særlig ungdomsskolene og 1-10-skolene som har de største utfordringene med å samle seg om en felles forståelse av hva som er god vurderingspraksis.

## **Klasseromdialogen som vurderingsverktøy**

Studien viser at klasseromdialogen er et viktig verktøy i det daglige, læringsfremmende vurderingsarbeidet. En slik dialog foregår ofte ved at læreren og elevene har samtaler som utdyper og skaper innsikt i det faglige innholdet. Elevinvolvering er en annen arbeidsform som benyttes i vurderingsarbeidet. Denne arbeidsformen benyttes særlig i kroppsøvningsfaget på skolene som inngår i studien. I de andre fagene er omfanget av elevinvolvering mer begrenset.

## **Elevene ønsker konstruktive tilbakemeldinger**

Elevene er opptatt av at tilbakemeldinger fra lærerne må være konkrete og gi retning for deres videre læring. I tillegg tyder resultatene på at elevene ønsker å ta mer del i egen og andre elevers læringsprosess. Samtidig etterlyser elevene mer utfordrende arbeidsoppgaver, og de mener skolen burde bli bedre på tilpasset opplæring.

## **Ledelse er viktig i utviklingsarbeidet**

Studien tyder på at engasjerte skoleeiere og skoleledere er viktig for at skolen skal utvikle en god vurderingspraksis. Skoleledelsen ser ut til å være sentral i arbeidet med å skape en felles vurderingskultur blant lærerne. Mange skoleledere opplever også at skoleeierne har en viktig rolle i utviklingsarbeidet.

## **Skolene som har deltatt i «Vurdering for læring» har en mer utviklet vurderingspraksis**

Halvparten av skolene som undersøkes i studien har deltatt i den nasjonale satsningen «Vurdering for læring». Disse skolene kjennetegnes ved å ha en mer kollektiv og valid vurderingspraksis, enn skolene som ikke har deltatt i satsingen. Det kan imidlertid tenkes at disse forskjellene skyldes andre ulikheter mellom caseskolene. Det kan for eksempel være slik at skolene som deltok i «Vurdering for læring» hadde en bedre vurderingspraksis allerede før de ble med i denne satsingen. Det er også viktig å understreke at studien baserer seg på et begrenset antall skoler og at det ikke er mulig å generalisere funnene til å gjelde alle skoler i Norge.

## **Forskjeller i vurderingspraksis mellom ulike fag**

Studien undersøker vurderingspraksis i fagene norsk, engelsk, matematikk og kroppsøving. Resultatet viser at et mangfold av vurderingspraksiser i de ulike fagene. Forskerne antyder at de varierende praksisene henger sammen med forskjellige forståelser av intensjonene med individuell vurdering i skolen. De ulike vurderingspraksisene påvirkes trolig også av fagenes egenart og lærernes fagkompetanse.