

## Delrapport 2

# På vei fra læreplan til klasserom

Dette er andre delrapport i forskningsprosjektet som ser på sammenhenger mellom undervisning og læring i Kunnskapsløftet. Delrapporten undersøker hvordan læreren planlegger opplæringen og omsetter læreplanverket for Kunnskapsløftet i praksis.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 19.03.2010

**Tittel:**

På vei fra læreplan til klasserom : Om læreres fortolkning, planlegging og syn på LK06

**Rapporten:**

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

**Forfatter:**

Janet Hodgson, Wenche Rønning, Anne Sofie Skogvold og Peter Tomlinson

**Utgiver:**

Nordlandsforskning

**År:**

2010

---

## Rapporterie

Dette er andre rapport i denne serien. Se også:

- [Delrapport 1: Læreplan, læreverk og tilrettelegging for læring](#)
- [Delrapport 3: Vurdering under Kunnskapsløftet](#)
- [Sluttrapport: Sammenhengen mellom undervisning og læring](#)

## Kommunene er mer aktive i planleggingen enn fylkeskommunene

Tre av fire kommuner i utvalget har utviklet lokale læreplaner til sine grunnskoler, mens ingen fylkeskommuner i utvalget har gjort det samme for videregående skoler. Forskerne finner at bidragene fra kommunene gitt betydelig støtte til læringsarbeidet i grunnskolene. Der det ikke er utviklet kommunale planer, har skolene selv laget lokale læreplaner.

## **Variierende innhold i lokale læreplaner**

Kompetansemålene står sentralt i de lokale læreplanene, mens forekomst av grunnleggende ferdigheter og læringsstrategier er mer tilfeldig. Lærebøker synes å ha stor betydning for lærernes planlegging. Plandokumentene i videregående opplæring inneholder ikke noe om læringsstrategier eller grunnleggende ferdigheter, med unntak av tilfeller der ferdighetene er integrert i kompetansemålene.

## **Lite fokus på grunnleggende ferdigheter**

Forskerne finner få tegn på planlegging for en systematisk progresjon i elevenes tilegnelse av grunnleggende ferdigheter.

I grunnskolen finner forskerne eksempler på at enkelte skoleeiere har utviklet planer som skal støtte lærerne i arbeidet med de grunnleggende ferdighetene. Det er særlig de digitale ferdighetene som er vektlagt av skoleeiere.

## **Ulik planprosess på videregående og grunnskole**

Når det gjelder planprosessen på den enkelte skole, er det klare forskjeller mellom grunnskolen og videregående skole. Planlegging i grunnskolen skjer hovedsakelig i lærerteam, mens planleggingen i videregående skole er mer individuell. Lærerne i grunnskolen opplever at planlegging i team letter arbeidsbyrden, men samtidig opplever noen at de underviser etter planer eller konkrete opplegg som de bare i begrenset grad kjenner grunnlaget for.

## **Positive til målfokuserte læreplaner**

De fleste lærerne er positive til målfokuset i LK06, både når det gjelder kompetansemål og grunnleggende ferdigheter. Mange lærere opplever kompetansemålene som vage, omfattende og vanskelige å håndtere, mens andre synes de er konkrete og gir god retning og systematikk å arbeide etter.

Grunnlaget for rapporten er i hovedsak dokumentstudier og datainnsamling fra intervjuer med lærere fra grunnskolen (48 lærere) og videregående skole (23 lærere). Informantene er fordelt på 4 kommuner og 3 fylkeskommuner.

