

# Felles spørreundersøkelse våren 2010

På oppdrag fra Utdanningsdirektoratet gjennomfører NIFU STEP to årlige spørringer mot skolesektoren. Spørringene gir informasjon som brukes i direktoratets oppfølging av ulike satsingsområder.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 21.09.2010

**Tittel:**

Spørsmål til Skole-Norge våren 2010 : resultater og analyser fra Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse blant skoler og skoleeiere

**Rapporten:**

Last ned rapporten hos NIFU (PDF)

**Forfatter:**

Nils Vibe og Nina Sandberg

**ISBN:**

978-82-7218-673-8 (Nettutgave)

**Utgiver:**

NIFU

**År:**

2010

---

## Hva svarer Skole-Norge?

«Spørsmål til Skole-Norge» blir gjennomført to ganger årlig. Noen temaer gjentas og noen varierer.

[Se oversikt over alle undersøkelsene](#)

## Rapporten fra spørringen våren 2010 omfatter følgende tema:

1. Skoleledelse (TALIS oppfølging)
2. Kompetanseutvikling

3. Satsingen Bedre Læringsmiljø
4. Oppfølging av tidlig innsats i kommunene
5. Elevenes psykososiale miljø
6. Forebygging av alvorlige skolehendelser
7. Skolenes bruk av ide- og ressursbank for fysisk aktivitet
8. Utdanningsmobilitet
9. Nabospråksforståelse
10. Opplæring for minoritetsspråklige
11. Læreplassituasjonen 2010
12. Opplæring for voksne
13. Masseutsendinger fra Utdanningsdirektoratet

## **Rektorenes arbeidsdag preges mer av administrativ enn av pedagogisk ledelse**

De fleste skolelederne sier at hovedtyngden av deres arbeid er preget av administrativ ledelse. Likevel mener en fjerdedel av skolelederne i videregående skoler at de driver mest pedagogisk ledelse. Skoleledere i kommuner med mange skoler er mer fornøyd enn i kommuner med få skoler. Små skoler og kommuner med få skoler har et stort udekket behov. Det er ingen forskjell på to-nivå og tre-nivå kommuner på dette området.

## **Elevvurdering og lese- og skriveopplæring prioritert i etterutdanning**

Elevvurdering og lese- og skriveopplæring er de områdene som skolene har prioritert høyest i forbindelse med etterutdanning i løpet av det siste året. Deretter følger matematikk, norsk og digital kompetanse. Når det gjelder behovet for kompetanse-bygging i årene som kommer, fremhever grunnskolene fagene matematikk og engelsk.

## **Store kommuner prioriterer tidlig innsats**

De største kommunene og kommunene i Øst-Norge ser ut til å følge opp lovendringen om tidlig innsats i større grad enn små kommuner. I undersøkelsen sier 88 prosent av de videregående skolene og 78 prosent av ungdomskolene at de har elever som står i fare for å falle ut av skolen. Samtlige skoler rapporterer at de innkaller til samtaler i slike tilfeller og de aller fleste tilrettelegger undervisningen og setter inn ekstra ressurser.

## **Ni av ti skoler har rutiner for det psykososiale miljøet**

Halvparten av skolene besvarer henvendelser om det psykososiale miljøet muntlig. Skriftlige besvarelser er vanligere i Oslo og Akershus og i Midt- og Nord-Norge enn i resten av landet. Over tid har det vært en

økning i andelen av kommunene som sier at de har skriftlige rutiner for å vurdere om kravene i opplæringslovens kapittel 9a følges opp. To av tre kommuner har nå slike rutiner. Flertallet av skoler og skoleeiere oppgir at de evaluerer sine rutiner årlig.