

# Kartlegging av lærernes kompetanse i videregående skole, 2007

Lærere i norsk videregående skole er generelt en svært godt utdannet gruppe. Det store flertallet av lærere, både på studieforbereende og yrkesrettede utdanningsprogrammer, har formell pedagogisk kompetanse. Dette kommer fram i en kartlegging av lærernes kompetanse i den videregående skolen, utført av NIFU STEP på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 31.05.2007

**Tittel:**

Pedagogisk og faglig kompetanse blant lærere i videregående skole : resultater fra en kartleggingsundersøkelse skoleåret 2006-2007

**Rapporten:**

Last ned rapporten hos NIFU (PDF)

**Forfatter:**

Are Turmo og Per O. Aamodt

**Utgiver:**

NIFU

**År:**

2007

---

## Lærernes kompetanse

Omtrent tre av fire har praktisk-pedagogisk utdanning (eller pedagogisk seminar), mens cirka hver femte har lærer- eller faglærerutdanning. Det er en noe høyere andel med lærer- eller faglærerutdanning blant kvinnene. Blant lærerne uten godkjent lærerutdanning, er det en klar overvekt av lærere i midlertidig stilling.

Andelen som mangler formell pedagogisk kompetanse er noe høyere på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene enn på studiespesialisering. Blant lærerne som underviser i studieretningsfagene/felles programfag på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene er det klart høyest

andel uten godkjent lærerutdanning i medier og kommunikasjon.

En betydelig andel av norsklærerne på utdanningsprogram for studiespesialisering har hovedfag eller mastergrad i norsk, og andelen er økende med klassetrinn. 38 prosent på Vg1, 42 prosent på VKI og 44 prosent på VKII har denne typen utdanning. Store andeler av norsklærerne har utdanning også i historie, engelsk og tysk, i faget pedagogikk eller i litteraturvitenskap.

Lærerne som underviser i fellesfag på yrkesfaglige utdanningsprogrammer har gjennomgående lavere utdanning i disse fagene enn lærerne som underviser i fellesfag på studiespesialisering.

## **Kompetanseheving**

På spørsmål om lærerne har behov for kompetanseheving på ulike områder er det vanligste svaret at de har et "moderat behov". "Stort behov" oppgir lærerne særlig å ha i forhold til kompetanseheving i pedagogisk bruk av IKT, å undervise elever med spesielle læringsbehov og tilpasset opplæring. Lærerne som underviser i andre programmer enn Studiespesialisering, tilkjenner gjennomgående klart de største behovene for kompetanseheving.

## **Aldersfordelingen**

Aldersfordelingen er temmelig skjev, med en klar overvekt av forholdsvis eldre lærere. Denne skjevheten kan gi grunn til uro over rekrutteringen, siden en stor andel av lærerne vil nå pensjonsalder i løpet av de neste 10 åra, og fordi det er få unge lærere. Også aldersprofilen varierer ganske mye mellom utdanningsprogrammene, og variasjonene er størst blant lærerne som underviser i studieretningsfagene/felles programfag.