

# SITES 2006: Visjoner og realiteter – bruk av IKT i den norske skolen

Et flertall av norske skoleledere synes det er viktig å sette av ressurser til skoleutvikling med IKT. Tid til å utvikle en felles visjon i skolene om hva som er god læring ved bruk av IKT har derimot ikke hatt like høy prioritet de seneste årene.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 07.05.2008

**Tittel:**

Visjoner og realiteter : bruk av IKT i matematikk og naturfag på åttende trinn : IEA Sites 2006 : norsk rapport

**Rapporten:**

[SITES 2006 - Norsk rapport \(pdf\)](#)

[SITES 2006 - Sammendrag av rapporten \(pdf\)](#)

[SITES 2006 - Oppsummering og anbefalinger \(pdf\)](#)

**Forfatter:**

Geir Ottestad

**Utgiver:**

ITU

**År:**

2008

---

Det viser den norske rapporten fra den internasjonale studien SITES (Second Information Technology in Education Studies). I SITES blir lærere spurt både om egen og elevenes bruk av IKT i matematikk og naturfag på åttende trinn. Skoleledere og IKT-ansvarlige blir også spurt. Undersøkelsen er i regi av IEA, International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Det er 22 land som deltar i undersøkelsen.

SITES 2006 viser at norske lærere bruker IKT i matematikk- og naturfagsopplæringen mer enn sine finske og danske kollegaer. IKT blir mest brukt til å hjelpe elevene i utforskende og undersøkende aktiviteter og til å presentere og demonstrere informasjon for klassen. IKT brukes lite til å holde ro og orden og til å organisere, observere og støtte samarbeid og gruppedannelse mellom elever.

Norske skoler skårer svært godt når det gjelder basisutstyr som PC-er, prosjektører og nettverkstilgang sammenlignet med de andre landene i undersøkelsen. Over 60 prosent av de norske skolene rapporterer om fem eller færre elever per PC. Ved alle skoler brukes IKT i undervisningen, og alle skoler gir elevene tilgang til Internett. Et betydelig flertall av norske skoleledere mener bruk av IKT er viktig blant annet for elevenes samarbeids- og organisasjonsevner, ansvar for og strukturering av egen læring og for å kunne møte foreldrenes og samfunnets forventninger.

De norske skolelederne oppfordrer i stor grad lærerne til å øke sin kompetanse i bruk av IKT, men de pålegger i liten grad lærerne å øke kompetansen. De anmoder også lærere til samarbeidstiltak internt i kollegiet, men mindre til eksternt samarbeid og lite til internasjonalt samarbeid. Skolelederne bruker i langt mindre grad regelmessig tid for å utvikle en felles visjon om hva som regnes som god læring enn til å konsultere lærerne om pedagogiske endringer og diskutere med dem om hva de ønsker å oppnå med undervisningen

SITES er i hovedsak rettet mot lærernes praksis og forhold som virker inn på den. Utgangspunktet er å forsøke å fange opp hvordan og hvorvidt skoler legger til rette for utvikling av det som kalles 21st century skills. Disse ferdighetene beskriver elevenes evne til å tilegne seg kunnskap og løse problemer i samarbeid med andre – ferdigheter som er svært relevante for det samfunnet de lever i.

ITU, forsknings- og kompetansenettverk for IT i utdanning, har vært nasjonal koordinator og har hatt ansvaret for å samle inn de norske dataene.

[Les mer om SITES 2006 på IEAs nettsider](#)