

# Behov for en videreutvikling av DEMBRA

Dembra-prosjektet bidrar med kompetanse til ungdomsskolers arbeid med antidiskriminerende skolemiljø, demokratisk kompetanse, kritisk tenkning og mangfoldkompetanse. Læringsressursene til Dembra skal videreutvikles, og har i den forbindelse blitt fagfellevurdert. Forskerne peker i evalueringsrapporten på forbedringspunkter.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 08.09.2016

**Tittel:**

Demokratisk og antidiskriminerende kompetanse gjennom arbeid med skolemiljø og lærebøker. En kartlegging av DEMBRA-prosjektets bidrag sett i forhold til skolens arbeid med skolemiljø og lærebøkernes framstillinger

**Rapporten:**

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

**Forfatter:**

Gro Lorentzen og Åse Røthing

**Utgiver:**

Høgskolen i Oslo og Akershus

**År:**

2016

---

## Hva er Dembra?

Dembra står for Demokratisk beredskap mot rasisme, antisemittisme og udemokratiske holdninger. Holocaust-senteret, Det Europeiske Wergelandsenteret og Universitetet i Oslo ved institutt for lærerutdanning og skoleforskning har oppdraget med Dembra for Utdanningsdirektoratet. Dembra gir skoler støtte til arbeid for å styrke demokrati, deltakelse og kritisk tenkning, blant annet gjennom etterutdanningskurs. Nettstedet til Dembra inneholder undervisningsopplegg og informasjon om temaer som rasisme, antisemittisme, radikalisering, identitet og skolemiljø.

Den konkrete bakgrunnen for å opprette Dembra-prosjektet var rapporten «Det kan skje igjen» (2011), skrevet av Kunnskapsdepartementets arbeidsgruppe om antisemittisme og rasisme i skolen, ledet av Inge

## **Hva har forskerne evaluert?**

Forskerne som har evaluert Dembra-prosjektet har i hovedsak konsentrert seg om et ressurshefte som er utarbeidet i forbindelse med piloteringen av etterutdanningskursene. Det faglige innholdet i kursheftet er vurdert opp mot det faglige innholdet i læremidlene i samfunnsfag og RLE, og ressurser for arbeid med læringsmiljø som skoler ellers benytter i sitt arbeidet på områdene Dembra omhandler. Dembra er også vurdert utfra prosjektets egen sluttrapport, som i stor grad bygger på en intern evalueringsrapport. I sammenheng med den interne evalueringen ble det foretatt en brukerundersøkelse av kursene, og gjennomføringen og resultatene fra den er vurdert av forskerne også i den eksterne evalueringen. Forskerne har ikke fulgt etterutdanningskursene og vurdert innholdet i kurset utover behandlingen av temaene, slik de er nedfelt i ressursheftet de har evaluert. Et teorigrunnlagsdokument Dembra har utviklet har heller ikke inngått i evalueringen.

## **Hva viser evalueringen?**

### **Dembra har et potensiale som et integrert tilbud**

Dembra trekker veksler på et annet teorigrunnlag enn mer «konvensjonelle» antimobbeprogrammer og virkemidler for øvrig. Dembra-prosjektet kan derfor tilføre perspektiver som kan bidra til å utvikle kritisk tenkning og interkulturell kompetanse. Dette er komponenter som blir framhevet som sentrale for å utvikle demokratisk kompetanse i et mangfoldig samfunn. Formålet med Dembra er at det skal inngå som en integrert del av opplæringen i fag og i skolens arbeid med læringsmiljø. Evalueringen advarer mot at Dembra beveger seg i retning mot en programorganisering med merkevarebygging.

### **Det er behov for en kvalitetsutvikling av Dembra**

Dembra ressurshefte, som er sentralt i etterutdanningstilbudet til skoleledere og lærere, framstår som til dels uklart, ifølge forskerne. Heftet viser ikke til Dembra-prosjektet teorigrunnlag, fordi det har en mangelfull kildebruk. Forskerne påpeker at Dembra-prosjektets teoretiske grunnlag må komme bedre fram i ressursmaterialet som skal publiseres på Dembras nettsted, slik at det forskningsbaserte grunnlaget for prosjektet blir mer forståelig.

### **Dembra bidrar med kunnskap om antisemittisme**

Dembra bidrar med kunnskap om antisemittisme på en god måte. Forskerne finner, at lærebøkene som skolene benytter har en omtale av antisemittisme som er mangelfull og tilfeldig. Dette kan ses i sammenheng med at antisemittisme ikke har vært omtalt i norske læreplaner etter at det ble tatt ut av

planen for K/RLE- i 2002. Fokuset på rasisme ble også svekket i læreplanen etter innføringen av Kunnskapsløftet, men er noe styrket i den reviderte læreplanen fra 2013. Rasisme, antisemittisme, holocaust eller folkemord er heller ikke nevnt i retningslinjene for grunnskolelærerutdanningen (5. – 10. trinn).

## Oppfølging av resultatene fra evalueringen

Utdanningsdirektoratet er i samarbeid med HL-senteret og Wergelandsenteret i gang med å forbedre og videreutvikle ressursene som er utviklet i Dembra-prosjektet. Vi er også i startgropa med å følge opp oppdragsbrev 17-16 der det skal utvikles læringsressurser om gruppebaserte fordommer til bruk i lærerutdanningene og til etterutdanning av lærere. Erfaringer fra evalueringen av Dembra vil bli trukket inn i dette arbeidet.

[Les mer om Dembra her](#)