

# Utstyrssituasjonen i videregående skole

Undersøkelsen viser at utstyrssituasjonen i videregående skoler generelt er vurdert som god, men at det samtidig er betydelige forskjeller mellom skoler og utdanningsprogrammer.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 20.10.2016

**Tittel:**

God nok eller best mulig? Hovedrapport fra kartlegging av utstyrssituasjonen i videregående skole

**Rapporten:**

[Last ned rapporten hos ideas2evidence \(PDF\)](#)

**Forfatter:**

Jostein Ryssevik, Linn Synnøve Skutlaberg, Aina Isdal Haugland, Inger Nordhagen, Tobias Christoph Werler og Åshild Berg Brekklus

**ISBN:**

978-82-93181-47-7 (Nettutgave)

**ISBN:**

978-82-93181-46-0 (Papirutgave)

**Utgiver:**

Ideas2evidence

**År:**

2016

---

Undersøkelsen, som er utarbeidet av Ideas2evidence, omfatter alle utdanningsprogram på vg1 og et utvalg programområder på vg2. Den er rettet mot alle videregående skoler i Norge. I tillegg er det gjennomført en undersøkelse blant alle lærebedrifter som rekrutterer lærlinger fra de utvalgte programområdene.

## Store forskjeller

Skolenes vurderinger er gjennomgående positive. Både når det gjelder utstyrets relevans for kompetansemålene i læreplanene og det utstyret elevene møter når de går ut i lære. Det er likevel betydelige forskjeller mellom utdanningsprogram og programområder, men litt mindre forskjeller mellom

fylkene.

Lærebedriftene er mer nøkterne i sine vurderinger av skolenes utstyr, og i enda større grad av den opplæringen som elevene får i å bruke utstyret. En betydelig del av bedriftene opplever også at nye lærlinger ikke lever opp til forventningene når det gjelder kunnskap og ferdigheter i bruk av utstyr. Dette farger bedriftenes vurderinger av skolenes utstyrssituasjon.

## **Stort potensiale for mer utstyrssamarbeid**

Ulike former for utstyrssamarbeid mellom skole og arbeidsliv, er en strategi for å gi elever tilgang til mer utstyr enn det skolene selv har muligheter for å anskaffe. Kartleggingen viser at utstyrssamarbeid er mest vanlig når skolens egen utstyrssituasjon er mindre tilfredsstillende. Men blant skoler som samarbeider, ser kvaliteten på samarbeidet ut til å ha en positiv effekt på utstyrssituasjonen. Godt organisert utstyrssamarbeid gir resultater.