

Elevenes læringssituasjon etter innføringen av ny reform

Selv om det finnes noen godt dokumenterte endringer i elevenes læringssituasjon, er det lite forskningsmessig belegg for at Kunnskapsløftet er årsaken til disse endringene.

RAPPORT | SIST ENDRET: 30.01.2013

Tittel:

Elevenes læringssituasjon etter innføringen av ny reform. Synteserapport fra evalueringen av Kunnskapsløftet

Rapporten:

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

Forfatter:

Rolf V. Olsen, Therese N. Hopfenbeck, Sølvi Lillejord og Astrid Roe

Utgiver:

Universitetet i Oslo

År:

2012

Evaluering av Kunnskapsløftet 2006–2012

[Her finner du alle rapportene fra evalueringen av Kunnskapsløftet.](#)

Forskerne mener det er vanskelig å isolere effektene av reformen fra andre forhold som skolene blir påvirket av. Det er derfor vanskelig å si med tilstrekkelig sikkerhet hvilke effekter som kommer av reformen og hva som skyldes andre forhold.

De trekker også fram internasjonal forskning som viser at reformer trenger tid før de fører til konkrete endringer.

Synteserapport

Rapporten er en av fire synteserapporter fra evalueringen av Kunnskapsløftet. Evalueringen varte fra 2006 til 2012. I synteserapportene har ulike forskningsmiljøer gravd dypere og fått frem sentrale funn på tvers av alle rapportene i evalueringen. De viser også til annen relevant forskning.