

Kunnskapsløftet: Implementering av nye læreplaner i reformen

Det gjenstår fortsatt en rekke utfordringer knyttet til utforming og implementering av læreplanene i Kunnskapsløftet.

RAPPORT | SIST ENDRET: 30.01.2013

Tittel:

Kunnskapsløftet: Implementering av nye læreplaner i reformen. Synteserapport fra evalueringen av Kunnskapsløftet.

Rapporten:

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

Forfatter:

Kirsten Sivesind

Utgiver:

Universitetet i Oslo

År:

2012

Evaluering av Kunnskapsløftet 2006–2012

[Her finner du alle rapportene fra evalueringen av Kunnskapsløftet.](#)

Evalueringsrapportene viser at:

- Kompetansemålene utfordrer i liten grad den relativt stabile fagorienteringen i skolen.
- Kompetanseorienterte læreplaner gir ikke god nok støtte i måten det faglige innholdet skal velges ut og tilrettelegges på.
- En modell som tilsier at mål bestemmes sentralt, og framgangsmåter bestemmes lokalt, bidrar til forskjeller i utdanningstilbud videreføres.

- I og med at læreplanen i liten grad reduserer kunnskapskompleksitet gjennom et innholdsfokus vil reformen føre til en breddeorientering og en overflatisk tilnærming i vurdering og læring.
- Formaliseringen av vurderingsarbeidet øker krav til dokumentasjon og reduserer dermed tiden lærerne ellers vil hatt til forberedelser av undervisning og arbeid med elevene.
- Formalisering av vurdering kan lede til et ensidig fokus på konkrete læringsmål og effektiv testing som verken tjener breddefokuset eller dybdefokuset i læringen.

Synteserapport

Rapporten er en av fire synteserapporter fra evalueringen av Kunnskapsløftet. Evalueringen varte fra 2006 til 2012. I synteserapportene har ulike forskningsmiljøer gravd dypere og fått frem sentrale funn på tvers av alle rapportene i evalueringen. De viser også til annen relevant forskning.