

Delrapport 4

Evaluering av kompetanse for framtidens barnehage

Det er stor variasjon i hvordan fylkene har implementert kompetansestrategien, viser fjerde delrapport i evalueringen av kompetansestrategien for barnehagene.

RAPPORT | SIST ENDRET: 06.06.2019

Tittel:

Følgeevaluering av Kompetanse for fremtidens barnehage. Delrapport 4

Rapporten:

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

Forfatter:

Anne Sigrid Haugset, Elin Birgitte Ljunggren, Joakim Caspersen, Randi Ann Fagerholt, Karianne Franck, Ranveig Lorentzen, Ida Camilla Løe, Siri Mordal, Håkon Sivertsen

ISBN:

978-82-7732-289-6 (Nettutgave)

Utgiver:

Trøndelag Forskning og Utvikling

År:

2019

Denne rapporten består av analyse av studieplaner for lederutdanningen for styrere, casestudier på fylkesnivå og intervjuer med relevant aktører.

Rapportserien Evaluering av kompetansestrategien for fremtidens barnehage

«Kompetanse for framtidens barnehage» er en strategi for kompetanse og rekruttering for perioden 2014–2022. Gjennom kompetanseutvikling for alle ansatte skal strategien bidra til at alle barn får et barnehagetilbud av høy kvalitet.

Dette er delrapport 4, som omhandler implementering av regional ordning og peker på noen utviklingsmuligheter i lederutdanningen for styrere.

- [Delrapport 1](#)
- [Delrapport 2](#)
- [Delrapport 3](#)
- [Delrapport 5](#)
- [Delrapport 6](#)

Det kommer en sluttrapport av evalueringen våren 2022.

Stor variasjon mellom fylkene

Delrapport 4 omhandler implementering av regional ordning og peker på noen utviklingsmuligheter i lederutdanningen for styrere.

Det er stor variasjon mellom fylker når det gjelder organisering og igangsetting av regional ordning. Fylkene har tolket føringen om at regional ordning skal bidra til et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet ulikt. I noen fylker retter de innsatsen og kompetansemidlene mot de antatt svakeste og mest sårbare barnehagene, mens andre fylker åpner for at alle barnehager skal få noe av midlene for å forbedre seg.

Ny rolle for kommunene

Kommunen som barnehagemyndighet har ulike erfaringer i arbeidet med kompetanseutvikling. Noen uttrykker at tidligere ordning der kommunen forvaltet de statlige kompetansemidlene var et godt system. Videre opplever noen kommuner at rollen som barnehageeier og -myndighet er uklar.

Samarbeid med universiteter og høyskoler

Det er stor variasjon mellom de fem undersøkte casefylkene i hvor utviklet modellene for samarbeid med de lokale universitetene og høyskolene (UH-sektoren) er. Det er en ganske utbredt oppfatning blant

informantene i evalueringen at de opplever forholdet til UH-sektoren som det mest nyskapende i regional ordning. Men kanskje også det som er mest krevende å få til.

Lederutdanningen for styrere

Resultatene fra dokumentanalysen av studieplaner i lederutdanningen for styrere viser at alle tilbyderne vektlegger kompetanse i å lede, endre og utvikle barnehagen som organisasjon. De tilbyderne som har lærerutdanning (halvparten) viser i større grad til arbeidsplassbasert utviklingsarbeid i egen barnehage.

De tre tidligere delrapportene har omhandlet implementering av strategien, vurdering av ulike studietilbud, arbeidsplass-basert barnehagelærerutdanning, barnehagebasert kompetanseutvikling og individuelle tiltak rettet mot assistenter og fagarbeidere.