

# Kompetansepakke for innføring av nytt læreplanverk

Kompetansepakken gir støtte til skolene i arbeidet med å bruke, tolke og forstå det nye læreplanverket.

---

**ARTIKKEL** | SIST ENDRET: 01.08.2024

---

Det er skoleeier eller skoleleder som beslutter om skolen skal benytte seg av kompetansepakken. Det er ingen begrensninger på kapasitet eller antall deltakere. Kompetansepakken er skolebasert. Det betyr at utviklingsarbeidet skjer på egen skole og at alle deltar.

[Gå til kompetansepakken](#)

## Innhold

Kompetansepakken er delt inn i disse modulene:

### Introduksjon

Modulen inneholder støtte til å starte arbeidet med kompetansepakken. Den har også ekstra støtte til skoleleder og skoleeier. Vi anbefaler at skolen starter med å reflektere rundt hvilken praksis de har i dag, hvilken praksis de ønsker å oppnå og hvordan de kan komme dit.

## **Modul 1: Overordnet del – verdiløftet i praksis**

Formålet med modulen er å forstå verdigrunnet i overordnet del på en slik måte at det preger opplæringen. Å reflektere og diskutere sammen i profesjonsfellesskapet er sentralt for å utvikle denne forståelsen.

Modulen har tre deler:

- verdiløftet i praksis
- hva er overordnet del?
- elevstemmer

Modulen legger opp til fellesmøter på tvers av fag, team eller trinn. Modul 1 bør gjennomføres først og trekkes fram igjen i de andre modulene fordi overordnet del gir en forståelsesramme for alt arbeid med læreplaner.

## **Modul 2: Læreplaner for fag**

Målet med modulen er å tolke og bruke læreplaner på en måte som bidrar til kompetanse for elevene.

Modulen har fire deler:

- læreplanstruktur
- om faget
- kompetansemål
- vurdering

I modulen utvikler dere planer i fagene deres. Arbeidet skjer individuelt og i grupper.

## **Modul 3: Dybdelæring**

Formålet med modulen er å etablere en felles forståelse av hva dybdelæring er videreutvikle praksis som legger til rette for dette.

Modulen har tre deler:

- dybdelæring – definisjon og bakgrunn

- å lære å lære – for livet
- vurdering som støtter dybdelæring

For hver del legges det opp til minst ett fellesmøte på tvers av fag, trinn eller team.

## **Modul 4: Tverrfaglige temaer i overordnet del**

Formålet med modulen er å forstå intensjonen med de tverrfaglige temaene slik at opplæringen gir elevene kompetanse til å ta ansvarlige og bevisste valg.

Modulen har tre deler:

- Hvorfor er de tre tverrfaglige temaene en del av læreplanen?
- Hvordan svarer de ulike temaene på de store samfunnsutfordringene?
- Hvordan kan arbeid med de tre tverrfaglige temaene videreutvikle elevens kompetanse?

Det legges opp til arbeid i fellesmøter på tvers av fag, trinn og team.

## **Modul 5: Profesjonsfellesskap og veien videre**

Formålet med modulen er å videreutvikle profesjonsfellesskap og bidra til fortsatt arbeid med å utvikle læreplanforståelsen.

Modulen har fire deler:

- Hva er status nå i slutfasen av kompetansepakken?
- Hvor skal vi (1–2 år fram i tid)?
- Hvordan kan vi bruke profesjonsfellesskapene for å drive det videre arbeidet framover?
- Modulavslutning

## **Modul 6: Vurdering og læring**

Modulen støtter skolenes arbeid med å videreutvikle vurderingspraksis i tråd med nytt læreplanverk og endringene i vurderingsforskriften.

Denne modulen bygger på modul 2 og 5. De ulike delene i modulen henger sammen, og kan tas som en helhet eller som ulike deler over tid.

Modulen har seks deler:

1. formål med undervisvurdering
2. å gi retning for elevenes læring, i tråd med læreplanen
3. å følge med på elevenes kompetanse og utvikling
4. dialog om mestring, utvikling og videre læring
5. helhetlig og integrert undervisvurdering i praksis
6. standpunktvurdering

De fem første deler handler om undervisvurdering. Den siste delen legger til rette for arbeid med standpunktvurdering og er spesielt rettet mot ungdomstrinn og videregående skoler.

## **Modul 7: Læreplan i praksis**

Denne modulen handler om hvordan vi kan ta i bruk læreplanen i praksis. Dere vil møte ulike tilnærminger, eksempler og perspektiver på hvordan dere kan bruke læreplanen til planlegging, evaluering og videreutvikling av praksis.

Modulen er organisert i fire hoveddeler:

- 7.1 Planlegging for helhet og sammenheng
- 7.2 Kompetansebegrepet
- 7.3 Elev- og lærerrollen
- 7.4 Modulavslutning

I alle delene rettes oppmerksomheten mot å legge til rette for dybdelæring gjennom læringsprosesser i tråd med intensjonen i LK20, og refleksjonsoppgaver som vi håper kan inspirere til videre diskusjon og utvikling av praksis.

Vi anbefaler at dere starter med introduksjonsmodulen, etterfulgt av modul 1, og dere kan selv velge hvilken rekkefølge dere vil ta de andre modulene. Det er også mulig å bare ta noen av modulene.

Skolene tar utgangspunkt i sine utviklingsbehov, og kompetansepakken kan brukes i desentralisert ordning for kompetanseutvikling. Fagmiljøer som samarbeider med og støtter skoleeiere og skoler i deres langsiktige utviklingsarbeid, kan bruke innholdet i kompetansepakken som utgangspunkt for dialog og

eventuell veiledning.

## Tidsbruk

Det er mulig å bla seg gjennom innholdet i en modul på ganske kort tid, men alle moduler inneholder noen forslag til prosesser i profesjonsfellesskapet. Prosessene krever tid dersom de skal bidra til varig videreutvikling av praksis. Handlingsrommet i den lokale gjennomføringa er stort, og det kan ligge kloke valg bak planer om å bruke både 6 uker og 10 måneder på en modul. Det kan være smartere å bruke god tid på noen av modulene enn å rekke over alle. Modulene er ulike både i form og i mengde innhold og prosesser. Vi anbefaler at dere ser grundig gjennom den enkelte modulen før dere avgjør tidsbruken.