

# Kjennetegn på måloppnåelse – samisk som andrespråk, samisk 4, vg3 SF og vg3 påbygging

Kjennetegnene på måloppnåelse gjelder Læreplan i samisk som andrespråk, samisk 4, (SAS04-01). De er veiledende for standpunkt vurdering.

---

**ARTIKKEL** | SIST ENDRET: 21.08.2020

---

Veiledende kjennetegn på måloppnåelse er utarbeidet for å støtte lærere i arbeidet med standpunkt vurdering. Det er fortsatt kompetansemålene i læreplanen som er grunnlag for vurdering, og kjennetegnene må derfor brukes sammen med læreplanen. Kjennetegnene er kvalitetsbeskrivelser av hvordan elevenes kompetanse kan se ut på ulike nivå.

Handlingsrommet i læreplanen gir lærere og elever anledning til å velge innhold, og hvordan opplæringen skal organiseres. Kjennetegnene er derfor formulert på et overordnet nivå og for tre karakterer: lav kompetanse (karakter 2), god kompetanse (karakter 4) og framifrå kompetanse (karakter 6), jf. forskrift til opplæringslova.

Veiledende kjennetegn på måloppnåelse skal bidra til en felles nasjonal retning for standpunkt vurderingen. Skoler og lærere kan bruke disse for å skape tolkningsfellesskap.

[Her kan du lese mer om samarbeid og tolkningsfellesskap.](#)

[Her kan du lese mer om hvordan du kan ta i bruk læreplanene.](#)

Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
<b>Lytte</b>	<b>Lytte</b>	<b>Lytte</b>
Eleven forstår og gjengir deler av innholdet i muntlige tekster.	Eleven forstår og gjengir hovedinnholdet i muntlige tekster.	Eleven forstår og gjengir hovedinnholdet og flere detaljer i muntlige tekster.
<b>Muntlig samhandling</b>	<b>Muntlig samhandling</b>	<b>Muntlig samhandling</b>
Eleven stiller spørsmål og følger opp innspill i samtaler.	Eleven stiller oppklarende spørsmål og følger opp innspill i samtaler.	Eleven stiller oppklarende og utdypende spørsmål og videreutvikler innspill i samtaler.
<b>Muntlig produksjon</b>	<b>Muntlig produksjon</b>	<b>Muntlig produksjon</b>
Eleven snakker med noe sammenheng, stort sett tilstrekkelig ordforråd og et forståelig språk til dels tilpasset innholdet og situasjonen.	Eleven snakker med sammenheng, tilstrekkelig ordforråd og bruker språkstrukturer stort sett korrekt, og tilpasser stort sett språket til innholdet og situasjonen.	Eleven snakker med klar sammenheng, variert ordforråd og bruker språkstrukturer gjennomgående korrekt, og tilpasser språket til innholdet og situasjonen.
<b>Lese</b>	<b>Lese</b>	<b>Lese</b>
Eleven forstår og gjengir deler av innholdet i skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjengir hovedinnholdet i skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjengir hovedinnholdet og flere detaljer i skriftlige tekster.
<b>Skrive</b>	<b>Skrive</b>	<b>Skrive</b>
Eleven skriver enkle tekster med noe sammenheng, stort sett tilstrekkelig ordforråd og forståelig språk til dels tilpasset formålet med skrivingen.	Eleven skriver tekster med sammenheng, tilstrekkelig ordforråd og forståelig språk stort sett tilpasset formålet med skrivingen.	Eleven skriver tekster med god sammenheng, variert ordforråd og bruker språkstrukturer stort sett korrekt og tilpasser stort sett språket til formålet med skrivingen.