

# Kjennetegn på måloppnåelse – matematikk fellesfag 1P-Y - vg1 praktisk

Kjennetegnene på måloppnåelse gjelder Læreplan i matematikk 1P-Y (MAT08-01). De er veiledende for standpunktvurdering.

---

**ARTIKKEL** | SIST ENDRET: 13.08.2020

---

Veiledende kjennetegn på måloppnåelse er utarbeidet for å støtte lærere i arbeidet med standpunktvurdering. Det er fortsatt kompetansemålene i læreplanen som er grunnlag for vurdering, og kjennetegnene må derfor brukes sammen med læreplanen. Kjennetegnene er kvalitetsbeskrivelser av hvordan elevenes kompetanse kan se ut på ulike nivå.

Handlingsrommet i læreplanen gir lærere og elever anledning til å velge innhold, og hvordan opplæringen skal organiseres. Kjennetegnene er derfor formulert på et overordnet nivå og for tre karakterer: lav kompetanse (karakter 2), god kompetanse (karakter 4) og framifrå kompetanse (karakter 6), jf. forskrift til opplæringslova.

Veiledende kjennetegn på måloppnåelse skal bidra til en felles nasjonal retning for standpunktvurderingen. Skoler og lærere kan bruke disse for å skape tolkningsfellesskap.

[Her kan du lese mer om samarbeid og tolkningsfellesskap.](#)

[Her kan du lese mer om hvordan du kan ta i bruk læreplanene.](#)

Kjennetegnene er på både bokmål og nynorsk.

## Bokmål

Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
Eleven formulerer, tolker og løser enkle matematiske problemer ved å bruke problemløsningsstrategier.	Eleven formulerer, tolker, deler opp og løser matematiske problemer fra samfunnsliv og arbeidsliv ved å bruke hensiktsmessige problemløsningsstrategier.	Eleven formulerer, tolker, deler opp og løser komplekse matematiske problemer fra samfunnsliv og arbeidsliv ved å vurdere og bruke hensiktsmessige problemløsningsstrategier.
Eleven løser enkle problemer ved å bruke ulike hjelpemidler for å løse deler av problemet.	Eleven løser matematiske problemer ved å velge og bruke hensiktsmessige hjelpemidler for å løse deler av problemet.	Eleven løser matematiske problemer fra samfunnsliv og arbeidsliv ved å vurdere, velge og bruke hensiktsmessige hjelpemidler for å løse ulike deler av problemet.
Eleven bruker enkelte matematiske begreper og symboler når de kommuniserer matematikk.	Eleven bruker matematiske begreper og symboler når de kommuniserer matematikk.	Eleven bruker hensiktsmessige matematiske begreper og symboler når de kommuniserer matematikk.
Eleven bruker et enkelt matematisk språk i argumentasjoner og resonnementer.	Eleven bruker et hensiktsmessig matematisk språk i argumentasjoner og resonnementer.	Eleven bruker et rikt og hensiktsmessig matematisk språk i argumentasjoner og resonnementer.

## Nynorsk

Låg kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
Eleven formulerer, tolkar og løyser enkle matematiske problem ved å bruke problemløysingsstrategiar.	Eleven formulerer, tolkar, deler opp og løyser matematiske problem frå samfunnsliv og arbeidsliv ved å bruke formålstenlege problemløysingsstrategiar.	Eleven formulerer, tolkar, deler opp og løyser komplekse matematiske problem frå samfunnsliv og arbeidsliv ved å vurdere og bruke formålstenlege problemløysingsstrategiar.
Eleven løyser enkle problem ved å bruke ulike hjelpemiddel for å løyse delar av problemet.	Eleven løyser matematiske problem ved å velje og bruke formålstenlege hjelpemiddel for å løyse delar av problemet.	Eleven løyser matematiske problem frå samfunnsliv og arbeidsliv ved å vurdere, velje og bruke formålstenlege hjelpemiddel for å løyse ulike delar av problemet.
Eleven bruker enkelte matematiske omgrep og symbol når ho/han kommuniserer matematikk.	Eleven bruker matematiske omgrep og symbol når ho/han kommuniserer matematikk.	Eleven bruker formålstenlege matematiske omgrep og symbol når ho/han kommuniserer matematikk.
Eleven bruker eit enkelt matematisk språk i argumentasjonar og resonnement.	Eleven bruker eit formålstenleg matematisk språk i argumentasjonar og resonnement.	Eleven bruker eit rikt og formålstenleg matematisk språk i argumentasjonar og resonnement.