

Delrapport 2: Litteraturgjennomgang

Effekten av økt lærertetthet på elevenes læringsutbytte

I denne publikasjonen gir NIFU et innblikk i den eksisterende forskningslitteraturen som beregner effekter av lærertetthet på elevenes læringsutbytte.

RAPPORT | SIST ENDRET: 18.12.2019

Tittel:

Hva vet vi om effekten av økt lærertetthet på elevenes læringsutbytte?

Rapporten:

Last ned notatet hos NIFU (PDF)

Forfatter:

Astrid Marie Jorde Sandsør, Rune Borgan Reiling og Kari Veia Salvanes

Utgiver:

NIFU

År:

2019

Rapportserie

NIFU evaluerer norm for lærertetthet i perioden 2019–2022. Dette er den andre leveransen i oppdraget. Norm om lærertetthet bidrar til å regulere lærertettheten i landets skoler.

Da normen ble innført høsten 2018, ble det stilt krav om at det maksimalt skulle være 16 elever per lærer i ordinær undervisning på 1.–4. trinn og 21 elever per lærer på 5.–10. trinn.

Fra høsten 2019 ble normen innskjerpet, da med et krav om maksimalt 15 elever per lærer på 1.–4. trinn og 20 elever per lærer på 5.–10. trinn (Innst. 2 S, 2017–2018).

Se også vårt statistikknotat om lærernormen

Første delrapport:

Evaluering av norm for lærertetthet

Tredje delrapport:

Evaluering av norm for lærertetthet

Fjerde delrapport:

Lærertetthet i koronapandemiens første år

Sluttrapporten:

Evaluering av norm for lærertetthet

Kort oppsummering av forskningen

Funnene fra norske studier er i stor grad samsvarende med resultatene fra internasjonal forskning. Flertallet finner ingen eller liten effekt av økte lærerressurser på læringsutbytte.

Samtidig er **noen unntak** verdt å merke seg:

- Noe av forskningen tyder på at økte lærerressurser har større effekt for barn av foreldre med lavere sosioøkonomisk bakgrunn.
- Det er tegn til at man i større grad finner en effekt hos yngre elever enn eldre elever. Dette er i tråd med litteraturen om tidlig innsats.
- Flere studier peker etter hvert på at organiseringen av den ekstra lærerressursen kan ha betydning.
- Lærerkvalitet ser ut til å være avgjørende.