

# Evaluering av kap. 4 skolars tilskuddsordning

En ny evaluering av skoler godkjent etter voksenopplæringslovens kapittel 4 viser at det er stor variasjon mellom skolene, og at det kan være behov for å presisere regelverket.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 21.02.2020

**Tittel:**

Alt og ingenting! Evaluering av tilskuddsordningen til private skoler godkjent etter voksenopplæringslovens kapittel 4

**Rapporten:**

[Last ned rapporten hos Oxford Research \(PDF\)](#)

**Forfatter:**

Oxford Research AS

**Utgiver:**

Oxford Research

**År:**

2019

---

Utdanningsdirektoratet har ansvaret for å godkjenne skoler, utbetale tilskudd og føre tilsyn med skoler godkjent etter voksenopplæringslovens kapittel 4. I 2018 satte Utdanningsdirektoratet i gang en ekstern evaluering av tilskuddsordningen til disse skolene. I evalueringen ble det gjort en vurdering av om skolenes opplæringstilbud er relevant og om de imøtekommer formålet i voksenopplæringsloven. Evalueringen er gjennomført av Oxford Research.

## Skolene er forskjellige og har ulikt særpreg

Formålet med opplæringen som faller inn under voksenopplæringsloven kap 4. er at den skal fremme både den enkeltes utvikling og møte behovene i samfunns- og arbeidslivet. Innenfor tilskuddsordningen er det en stor variasjon i type skoler. Oxford Research peker på at dette kan være en årsak til at skoler tolker formålet i lovverket ulikt.

Konklusjonene i evalueringsrapporten er gitt samlet for skolene og er gruppert i henhold til skolenes særpreg:

- Skoler med kreativ profil har helt eller delvis innrettet opplæringen slik at den skal være relevant for opptaket til høyere utdanning.
- Skoler med yrkesrettet profil fokuserer i stor grad på relevans for arbeidslivet og hvordan opplæringen etter endt utdanning kan gi muligheter for betalt arbeid.
- Skoler som primært har personlig utvikling som formål har høyt fokus på den enkeltes utvikling, men lavt fokus på relevans for samfunns- og arbeidslivet.

## Resultater fra evalueringen

Hovedresultatene fra evalueringen viser at skolene:

- følger regelverket ved at de har inntaksreglement hvor hele landet er inntaksområdet.
- har læreplaner, men noen har tildeles gamle læreplaner.
- har en form for undervisvurdering og sluttvurdering.
- har opplæring primært på norsk eller samisk, mens noen skoler har delvis opplæring på engelsk.
- stort sett følger fraværsbestemmelsene.
- med få unntak holder de seg innenfor regelverkets terskler når det gjelder skolepenger.
- er sterkt avhengig av elevmassen, all den tid skolene ikke har andre inntektskilder enn tilskudd per elev.
- kun i begrenset grad bidrar til oppfyllelse av lovens formål.