

# Analyse av skolebidragsindikatorer 2019–20

Skolebidragsindikatorerne skal gi en indikasjon på hva skolens innsats har å si for elevenes resultater.

---

STATISTIKK | SIST ENDRET: 10.12.2020

---

## Hovedfunn

- Det er forskjeller mellom skoler i deres bidrag til å
  - få elevene til å fullføre og bestå (årsbestått)
  - holde på elevene slik at de ikke slutter (deltakelse)
- Forskjellene er størst i skolenes bidrag til å få elevene til å bestå
- Det er mindre forskjeller mellom fylker og mellom skoler i 2019-20 enn tidligere år
- Det er større forskjeller mellom fylkene og mellom skolene på yrkesfag enn på studieforberedende



## Resultater for skoler og fylker

Vi publiserer indikatorer som antyder hvor mye en skole bidrar til å

- løfte elevene faglig – karakterpoeng
- få elevene til å fullføre og bestå og holde på dem slik at de ikke slutter – årsbestått og deltakelse

**På grunn av avlyst eksamen** våren 2020 publiserer vi ikke indikatoren for skolens bidrag til å løfte elever faglig (karakterpoeng).

## Hva er skolebidragsindikatorer?

Skolebidragsindikatorerne forsøker å vise hva skolens arbeid og innsats betyr for elevenes læringsresultater. For å kunne måle dette, skiller vi ut den delen av læringsresultatet som skyldes forutsetningene elevene har med seg. Vi kontrollerer for tidligere karakterer, kjønn, utdanningsprogram og trinn.

[Mer om skolebidragsindikatorer og metoden vi bruker for å beregne dem](#)

## Skolenes evne til å få elevene til å fullføre og bestå (årsbestått)

### Skolene i Oslo bidrar minst til å få elevene til å bestå skoleåret

Fylkesbidraget viser det samlede bidraget til elevene på alle de offentlige skolene i et fylke. De private skolene er samlet i en egen gruppe.

For de studieforbredende utdanningsprogrammene har alle unntatt to av fylkene et bidrag som er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet skoleåret 2019-20. Dette vises ved at usikkerhetsintervallene ikke overlapper med landsgjennomsnittet (som er 0).

Det estimerte fylkesbidraget varierer fra -1,8 prosentpoeng i Oslo til 2,1 prosentpoeng i Innlandet. Det vil si at andelen som fullfører og består et skoleår innen studieforbredende utdanningsprogrammer i Innlandet, er to prosentpoeng høyere enn for elever med tilsvarende forutsetninger på landsbasis.

For yrkesfaglige utdanningsprogram er 8 av 12 fylker (private skoler regnes her som et fylke) signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. På yrkesfag er det Viken som har det høyeste fylkesbidraget med 2,0. Lavest bidrag til å få elevene til å bestå skoleåret har skolene i Oslo. I dette fylket er det faktiske årsbestått 4,1 prosentpoeng lavere enn det vi kunne forvente utfra elevgrunnlaget.

**Om usikkerhet:** Skolebidraget er signifikant hvis usikkerhetsintervallet ikke overlapper med landsgjennomsnittet, som er 0.

**Om usikkerhet:** Skolebidraget er signifikant hvis usikkerhetsintervallet ikke overlapper med landsgjennomsnittet, som er 0.

### **Mindre forskjeller mellom fylkene enn tidligere**

Selv om resultatene for det enkelte fylket ikke er direkte sammenlignbare mellom år, er det interessant å se hvordan bildet endrer seg. Fylkesbidragene varierer litt fra år til år for både studieforberedende og yrkesfaglig

utdanningsprogrammer. Det er likevel en tydelig tendens til at fylker med positivt bidrag ett år også har positivt bidrag de andre årene. Det er også en tydelig sammenheng mellom fylkenes bidrag på studieforberedende og fylkenes bidrag på yrkesfag. På grunn av regionsreformen er omtrent halvparten av fylkene nye og har derfor ikke resultater for tidligere år.

Forskjellene i fylkesbidrag er mindre i 2019-20 enn tidligere år. På studieforberedende har forskjellen mellom fylkene med høyest og lavest bidrag gått ned fra 7 prosentpoeng i 2018-19 til 4 prosentpoeng 2019-20. På yrkesfag har forskjellen gått ned fra 10 prosentpoeng til 6 prosentpoeng. Noe av endringen skyldes fylkessammenslåingene, men hovedsakelig skyldes det at både fylkene med høyt og fylkene med lavt bidrag har nærmet seg gjennomsnittet.

## Ingen skoler i Innlandet og Møre og Romsdal bidrar mindre enn landsgjennomsnittet

Omtrent to av tre skoler har et bidrag som ikke er forskjellig fra landsgjennomsnittet. Innenfor studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram er det henholdsvis 10 og 11 prosent av skolene som bidrar mindre enn landsgjennomsnittet til å få elevene til å fullføre og bestå. For studieforberedende utdanningsprogram er det 24 prosent av skolene som løfter sine elever signifikant mer enn landsgjennomsnittet, mens andelen er noe lavere for yrkesfaglige utdanningsprogram, 21 prosent. Blant fylkene varierer andelen skoler som bidrar mer enn landsgjennomsnittet fra 5 til 41 prosent for studieforberedende, og 13 til 39 prosent for yrkesfaglige utdanningsprogram. I Innlandet og Møre og Romsdal er det ingen skoler under gjennomsnittet verken for studieforberedende eller yrkesfag.

*Studieforberedende skoler\* som har et bidrag til årsbestått som er signifikant over, under eller som ikke er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. 2019-20.*

Fylke	Alle skoler	Antall			Prosent		
		Over snittet	På snittet	Under snittet	Over snittet	På snittet	Under snittet
Agder	17	2	10	5	12	59	29
Innlandet	25	9	16	0	36	64	0
Møre og Romsdal	19	6	13	0	32	68	0
Nordland	16	6	10	0	38	63	0

Oslo	22	1	14	7	5	64	32
Rogaland	21	2	13	6	10	62	29
Troms og Finnmark	19	6	11	2	32	58	11
Trøndelag	30	4	24	2	13	80	7
Vestfold og Telemark	21	1	16	4	5	76	19
Vestland	39	5	28	6	13	72	15
Viken	55	16	38	1	29	69	2
Private skoler	63	26	35	2	41	56	3
Hele landet	347	84	228	35	24	66	10

*\*To statlige videregående skoler er plassert under private skoler.*

*Yrkesfaglige skoler\* som har et bidrag til årsbestått som er signifikant over, under eller som ikke er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. 2019-20.*

Fylke	Alle skoler	Antall			Prosent		
		Over snittet	På snittet	Under snittet	Over snittet	På snittet	Under snittet

Agder	16	3	10	3	19	63	19
Innlandet	25	5	20	0	20	80	0
Møre og Romsdal	16	2	14	0	13	88	0
Nordland	16	3	12	1	19	75	6
Oslo	13	2	4	7	15	31	54
Rogaland	17	3	12	2	18	71	12
Troms og Finnmark	17	5	10	2	29	59	12
Trøndelag	29	4	23	2	14	79	7
Vestfold og Telemark	20	3	11	6	15	55	30
Vestland	37	5	26	6	14	70	16
Viken	46	14	31	1	30	67	2
Private skoler	23	9	13	1	39	57	4

Hele landet	275	58	186	31	21	68	11
-------------	-----	----	-----	----	----	----	----

*\*To statlige videregående skoler er plassert under private skoler.*

## Skolenes evne til å holde på elevene slik at de ikke slutter (deltakelse)

### Skolene i Nordland og private skoler bidrar mest til at elevene gjennomfører skoleåret

Fylkesbidraget viser det samlede bidraget til elevene på alle de offentlige skolene i et fylke. De private skolene er samlet i en egen gruppe.

For de studieforbredende utdanningsprogrammene har 9 av 12 fylker (private skoler regnes her som et fylke) et bidrag som er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet skoleåret 2019-20. Dette vises ved at usikkerhetsintervallene ikke overlapper med landsgjennomsnittet (som er 0).

Det estimerte fylkesbidraget varierer fra -0,6 prosentpoeng i Rogaland og Vestland til 0,8 prosentpoeng i Nordland og private skoler. Det er altså svært små forskjeller mellom fylkene i hvor stor grad skolene klarer å holde på elevene slik at de ikke slutter i løpet av året.

For yrkesfaglige utdanningsprogrammer er alle unntatt to av fylkene signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. På yrkesfag er det større forskjeller mellom fylkenes bidrag enn for studieforbredende utdanningsprogrammer. Nordland og private skoler har det høyeste fylkesbidraget med 2,2. Lavest bidrag til å gjennomføre skoleåret har skolene i Oslo. I dette fylket er den faktiske deltakelsen 1,9 prosentpoeng lavere enn det vi kunne forvente utfra elevgrunlaget.

**Om usikkerhet:** Skolebidraget er signifikant hvis usikkerhetsintervallet ikke overlapper med landsgjennomsnittet, som er 0.

**Om usikkerhet:** Skolebidraget er signifikant hvis usikkerhetsintervallet ikke overlapper med landsgjennomsnittet, som er 0.

### **Mindre forskjeller mellom fylkene enn tidligere**

Selv om resultatene for det enkelte fylket ikke er direkte sammenlignbare mellom år, er det interessant å se hvordan bildet endrer seg. Det er generelt små endringer fra år til år i det estimerte fylkesbidraget til elevenes



deltakelse på både studieforbereidende og yrkesfaglige utdanningsprogram. For de yrkesfaglige utdanningsprogrammene varierer fylkesbidragene noe mer fra år til år. Dette kan være en konsekvens av at det er færre elever på yrkesfaglige utdanningsprogram, og at det er en større andel her som slutter i løpet av året. Det gjør at det er større mulighet for variasjon på yrkesfag enn på studieforbereidende. På grunn av regionsreformen er omtrent halvparten av fylkene nye og har derfor ikke resultater for tidligere år.

Forskjellene i fylkesbidrag er mindre i 2019-20 enn tidligere år. På studieforbereidende har forskjellen mellom fylkene med høyest og lavest bidrag gått ned fra 2 prosentpoeng i 2018-19 til 1 prosentpoeng 2019-20. På yrkesfag har forskjellen gått ned fra 6 prosentpoeng til 4 prosentpoeng. Noe av endringen skyldes fylkessammenslåingene, men hovedsakelig skyldes det at både fylkene med høyt og fylkene med lavt bidrag har nærmet seg gjennomsnittet.

## Ingen skoler i Viken og Nordland bidrar mindre enn landsgjennomsnittet

For studieforbereidende utdanningsprogram har nesten halvparten av skolene et bidrag til årsbestått som ikke er forskjellig fra landsgjennomsnittet. For yrkesfaglige utdanningsprogram har tre av fem skoler et bidrag som ikke er forskjellig fra landsgjennomsnittet. På studieforbereidende og yrkesfaglige utdanningsprogram er det henholdsvis 6 og 8 prosent av skolene som bidrar mindre enn landsgjennomsnittet til å holde på elevene gjennom skoleåret. For studieforbereidende utdanningsprogram er det 47 prosent av skolene som løfter sine elever signifikant mer enn landsgjennomsnittet, men andelen er noe lavere for yrkesfaglige utdanningsprogram, 32 prosent. Blant fylkene varierer andelen skoler som bidrar mer enn landsgjennomsnittet fra 5 til 98 prosent for studieforbereidende og fra 0 til 96 prosent for yrkesfaglige utdanningsprogram. Nordland, private skoler og Viken har ingen skoler under gjennomsnittet verken for studieforbereidende eller yrkesfag.

*Studieforbereidende skoler\* som har et bidrag til deltakelse som er signifikant over, under eller som ikke er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. 2019-20.*

Fylke	Alle skoler	Antall			Prosent		
		Over snittet	På snittet	Under snittet	Over snittet	På snittet	Under snittet
Agder	17	4	12	1	24	71	6
Innlandet	25	13	11	1	52	44	4
Møre og Romsdal	19	7	12	0	37	63	0

Nordland	16	14	2	0	88	13	0
Oslo	22	4	11	7	18	50	32
Rogaland	21	1	17	3	5	81	14
Troms og Finnmark	19	14	5	0	74	26	0
Trøndelag	30	6	21	3	20	70	10
Vestfold og Telemark	21	5	15	1	24	71	5
Vestland	39	9	25	5	23	64	13
Viken	55	22	33	0	40	60	0
Private skoler	65	64	1	0	98	2	0
Hele landet	349	163	165	21	47	47	6

*\*To statlige videregående skoler er plassert under private skoler.*

*Yrkesfaglige skoler\* som har et bidrag til deltakelse som er signifikant over, under eller som ikke er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. 2019-20.*

		Antall	Prosent
--	--	--------	---------

Fylke	Alle skoler						
		Over snittet	På snittet	Under snittet	Over snittet	På snittet	Under snittet
Agder	16	1	15	0	6	94	0
Innlandet	25	11	12	2	44	48	8
Møre og Romsdal	16	1	13	2	6	81	13
Nordland	16	15	1	0	94	6	0
Oslo	13	0	11	2	0	85	15
Rogaland	17	0	12	5	0	71	29
Troms og Finnmark	17	10	6	1	59	35	6
Trøndelag	29	6	22	1	21	76	3
Vestfold og Telemark	20	1	16	3	5	80	15
Vestland	38	4	28	6	11	74	16
Viken	46	18	28	0	39	61	0

Private skoler	23	22	1	0	96	4	0
Hele landet	276	89	165	22	32	60	8

*\*To statlige videregående skoler er plassert under private skoler.*

## Det er størst forskjell mellom skolene i deres bidrag til å få elevene til å fullføre og bestå

En måte å illustrere spredningen i skolebidragsindikatorene på er å beregne avstanden mellom 10. og 90. persentil i fordelingen av skolene. Det vil si at vi først ser bort fra de 10 prosent av skolene med høyest og lavest skolebidragsindikator, og deretter ser på forskjellen mellom skolen med høyest og lavest bidrag av skolene som gjenstår.

Det skiller 8,8 prosentpoeng mellom skolen med lavest og høyest bidrag til å få elevene til å fullføre og bestå innen studieforbereende utdanningsprogram, og 12,6 for yrkesfaglige utdanningsprogram. For deltakelse skiller det kun 2,7 og 5,2 prosentpoeng for henholdsvis studieforbereende og yrkesfaglige utdanningsprogram.

Forskjellene i skolebidrag er mindre i 2019-20 enn tidligere år. Dette gjelder i hovedsak i skolenes bidrag til å få elevene til å fullføre og bestå. Forskjellen mellom skolene på 10. og 90. persentil har blitt redusert med henholdsvis 3 og 2 prosentpoeng på studieforbereende og yrkesfag fra 2018-19 til 2019-20.



## Slik beregnes skolebidragsindikatorene

Det forventede resultatet for en skole tilsvarer resultatet som elevene med samme forutsetninger som skolens elever i snitt oppnår. Ved å sammenligne forventet resultat med det faktiske resultatet skolens elever oppnådde, får vi en indikasjon på om skolen har bidratt mer, mindre eller på nivå med landsgjennomsnittet.

I den statistiske beregningen av de forventede resultatene kontrollerer vi for følgende forutsetninger og forhold:

- Karaktergjennomsnitt fra trinnet under (justert for skolens karakterpraksis)
- Utdanningsprogram
- Trinn
- Kjønn

Vi beregner tre ulike indikatorer som viser ulike sider av en skoles bidrag til sine elever:

1. Karakterpoeng
2. Årsbestått
3. Deltakelse

Karakterpoeng viser til karaktersnittet av alle elevens karakterer (standpunkt, 2. halvårsvurdering og eksamen), justert for karakterpraksis, multiplisert med 10.

Årsbestått viser til hvor stor andel av elevene på skolen som har fullført skoleåret og bestått alle fagene ett skoleår.

Deltakelse viser til hvor stor andel av elevene på skolen som har fullført skoleåret, men ikke nødvendigvis bestått alle fagene.

Skolebidragsindikatorerne beregnes separat for de studieforbredende og yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

**Skolebidrag – karakterpoeng** er ikke beregnet for skoleåret 2019-20 på grunn av avlyst eksamensgjennomføring våren 2020.