

Delrapport 5

Evaluering av kompetansestrategien for fremtidens barnehage

Rapporten belyser partnerskapet mellom barnehageeiere og universitet eller høgskole i arbeidet med å utvikle kompetansetiltak i barnehagen. Den undersøker blant annet hvordan disse forstår og utøver sin rolle, hvordan kompetansebehovene i barnehagene blir kartlagt og hvordan universitets- og høgskolesektoren organiserer seg.

RAPPORT | SIST ENDRET: 22.01.2021

Tittel:

Følgeevaluering av Kompetanse for fremtidens barnehage. Delrapport 5

Rapporten:

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

Forfatter:

Håkon Sivertsen, Birgitte Ljunggren, Linda Janninger og Ranveig Lorentzen

ISBN:

978-82-7732-312-1 (Nettutgave)

Utgiver:

Trøndelag Forskning og Utvikling

År:

2020

Hovedfunn

- høy forståelse av formålet med partnerskapet, men utfordrende i praksis
- manglende kompetanse i å kartlegge barnehagenes kompetansebehov
- ulik grad av tilbakeføring til barnehagelærerutdanningene

Rapportserien Evaluering av kompetansestrategien for fremtidens barnehage

«Kompetanse for fremtidens barnehage» er en strategi for kompetanse og rekruttering for perioden 2014–2022. Gjennom kompetanseutvikling for alle ansatte skal strategien bidra til at alle barn får et barnehagetilbud av høy kvalitet.

Dette er delrapport 5, som kartlegger og belyser hvordan barnehageeiere og universitet eller høyskole i partnerskap forstår og utøver barnehagebasert kompetanseutvikling. Rapporten ser også på hvordan universitets- og høyskolesektoren jobber for å tilbakeføre erfaringer fra praksisfeltet for å videreutvikle barnehagelærerutdanningen.

- [Delrapport 1](#)
- [Delrapport 2](#)
- [Delrapport 3](#)
- [Delrapport 4](#)
- [Delrapport 6](#)

Det kommer en sluttrapport av evalueringen våren 2022.

Høy forståelse av formålet med partnerskapet, men utfordrende i praksis

Informantene fremhever god dialog og felles forståelse av barnehagens behov som viktig i partnerskapet mellom barnehageeiere og universitets- og høyskolesektoren. Likeverdige parter og samskaping blir også trukket frem som viktig, men forståelsen av hva det betyr i praksis kan utfordre den tradisjonelle leverandør- og bestillertradisjonen. Kjøp og salg av kompetanseheving har preget barnehagesektoren, og regional ordning representerer et brudd med denne måten å organisere kompetanseheving på. Flere tar opp at rolle- og forventningsavklaringer er viktige i et godt partnerskap.

Manglende kompetanse i å kartlegge barnehagenes kompetansebehov

Å gjennomføre en kartlegging av kompetansebehov i barnehagene er vesentlig for å få til

barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak som svarer på behovene barnehagene har. Flere av informantene i universitets- og høyskolesektoren problematiserer barnehagenes og barnehageeierens evne til å kartlegge egne kompetansebehov. Ståstedsanalysen, ulike typer kartlegginger, planarbeid samt dialog og diskusjon, er hyppig brukte metoder i barnehagene.

Ulik grad av tilbakeføring til barnehagelærerutdanningen

Selv om utvikling av barnehagene er hovedmålet med ordningen, er det også et mål at ordningen skal bidra til at barnehagelærerutdanningen blir bedre og mer relevant for praksis. Universiteter og høyskoler har kommet ulikt i gang med dette arbeidet, men uttrykker ambisjoner om å få dette til for å utvikle barnehagelærerutdanningen. Enkelte i universitets- og høyskolesektoren har organisert seg godt for å tilbakeføre erfaringer til utdanningen og gjøre undervisningen mer praksisrelatert. Andre fremhever at intern organisering kan være utfordrende fordi de ikke har egne institutt for barnehagelærerutdanning, og ansattes faglige interessefelt ikke hovedsakelig dreier seg om barnehagesektoren.



Kort om strategien

Strategien "Kompetanse for fremtidens barnehage" skal bidra til at alle barn får et barnehagetilbud av høy kvalitet. Den skal bidra til at:

- andelen barnehagelærere øker
- andelen barne- og ungdomsarbeidere øker
- alle ansatte i barnehagen får mulighet til videreutdanning
- flere barnehagelærere har kompetanse på mastergradsnivå
- alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling

Strategiens varighet er fra 2014 til 2022.

Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage ble innført med revidert strategi i

2018. Ordningen skal styrke kompetansen i barnehager gjennom partnerskap med universitet eller høyskole. Partnerskap mellom barnehageeier og universitet eller høyskole er en forutsetning for tildeling av kompetansemidler i ordningen.
Les om tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling.