

Følgeevaluering av 0–24-programmet - sluttrapport

Hva har vi lært av 0–24-programmet?

0–24-samarbeidet ble avsluttet i løpet av mars 2021, etter 5 år. Formålet med samarbeidet har vært å bidra til at alle barn og unge får den støtten og hjelpen de behøver for å mestre eget liv. Prosjektet har siden høsten 2016 følgeevaluert, og dette er sluttrapporten.

RAPPORT | SIST ENDRET: 25.06.2021

Tittel:

Følgeevaluering av 0–24-programmet. Sluttrapport.

Rapporten:

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

Utgiver:

Deloitte

År:

2021

Rapportserie

0–24-samarbeidet ble etablert i 2015. Deloitte evaluerer programmets utvikling og måloppnåelse underveis. Formålet med evalueringen er å dokumentere og vurdere gjennomføringen av programmet og dets måloppnåelse og å legge til rette for og bidra til læring, videreutvikling og justering av programmet underveis.

Evalueringen har bestått av tre delrapporter i tillegg til denne sluttrapporten.

[Første delrapport](#)

[Andre delrapport](#)

Hovedfunn

- Direktoratene er avhengige av hverandre.
- Samarbeidet mellom direktoratene forbedres og videreutvikles.

Direktoratene er avhengige av hverandre

Det rapporteres om mer positive holdninger til 0–24-programmet i direktoratene. Dette begrunnes med at programmets innsatser etter hvert i større grad har blitt koblet til direktoratenes kjernevirksomhet, og til områder der direktoratene på ulike vis er avhengige av hverandre for å realisere egne oppdrag og oppgaver. Tidligere rapporter fra evalueringen har også vist at 0–24-programmet har gitt direktoratene et felles kunnskapsgrunnlag og større forståelse for hverandres sektorer i det tverrsektorielle samarbeidet.

Samarbeidet mellom direktoratene forbedres og videreutvikles

Det er til dels store forskjeller når det gjelder hvorvidt de ulike tiltakene og eller aktivitetene som er iverksatt som del av 0–24-programmet vurderes å bidra til å oppfylle målsetningene for programmet. Samlet sett har likevel 0–24-programmet hatt en positiv utvikling den siste delen av programperioden, og selv om det er vanskelig å påvise konkrete effekter for det langsiktige målet om bedre tverretattlig samarbeid i kommunene, synes flere av programmets mer kortsiktige målsetninger langt på vei å være oppnådd. Særlig gjelder dette målsetninger som er viktige forutsetninger for at ytterligere mål kan nås, som at samarbeidet mellom direktoratene forbedres og videreutvikles. Det er også satt i gang flere prosesser i regi av 0–24-programmet som har potensiale til å bidra til bedre tverretattlig samarbeid i kommunene, gjennom endringer i statlige virkemidler. Resultatene er imidlertid fremdeles usikre, og de konkrete virkningene kan ligge langt frem i tid

Ny kunnskap om tverrsektorielt samarbeid

0–24-programmet har bidratt til viktig læring med tanke på hvilke utfordringer og barrierer som kan gjøre seg gjeldende i tverrsektorielt samarbeid, og hva som kan være viktige grep for å redusere slike utfordringer og barrierer. Blant annet pekes det på viktigheten av et felles mål, tydelighet rundt hvordan tiltak som iverksettes skal bidra til å nå målet, og en tydelig kobling til de deltakende partenes kjernevirksomhet. Videre trekkes bevissthet om distanser mellom de samarbeidende partene, og gjensidige avhengigheter, frem som sentrale faktorer for å fremme tverretattlig samarbeid.



0–24-programmet

0–24-programmet ble etablert for å ivareta et felles oppdrag som Utdanningsdirektoratet, Arbeids- og velferdirektoratet, Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet, Integrerings- og mangfoldsdirektoratet og Helsedirektoratet i 2015 fikk fra sine respektive departementer.

Oppdraget gikk ut på å etablere et forpliktende samarbeid om utsatte barn og unge under 24 år, med formål om å styrke det tverretatlige samarbeidet i kommunene om utsatte barn og unge og deres familier, og øke gjennomføringen i videregående opplæring, som grunnlag for aktiv deltakelse i samfunnslivet og varig tilknytning til arbeidslivet.

Følgeevalueringen dokumenterer og vurderer gjennomføring av programmet og måloppnåelse, samt bidrar til læring, videreutvikling og justering av programmet underveis. Den identifiserer også læringspunkter som kan være relevante i forbindelse med andre, lignende prosesser i fremtiden.

Evalueringen har bestått av tre delrapporter i tillegg til denne sluttrapporten.