

Deltakerundersøkelsen 2021

Mange skoleledere etterspør ikke kunnskapsdeling fra videreutdanning

Lærerne som har tatt videreutdanning opplever studiene som relevante og av høy kvalitet. Nesten halvparten opplever imidlertid at skoleledelsen ikke etterspør det de har lært. Det er betydelig variasjon i kunnskapsdeling mellom skolene.

RAPPORT | SIST ENDRET: 28.10.2021

Tittel:

Deltakerundersøkelsen for lærere 2021

Rapporten:

Last ned rapporten hos NIFU (PDF)

Forfatter:

Cay Gjerustad, Cathrine Pedersen og Siri Brorstad Borlaug

ISBN:

978-82-327-0529-0 (Nettutgave)

Utgiver:

NIFU

År:

2021

Om deltakerundersøkelsen for lærere

Serien handler om læreres opplevelse av å ta videreutdanning innenfor Kompetanse for kvalitet. Dette har vi undersøkt årlig siden 2011.

[Se oversikt over alle rapportene for lærere og for barnehageansatte](#)

Hovedfunn

- motiverte deltakere, men betydelig variasjon i kunnskapsdeling
- videreutdanningen oppleves som relevant
- egen innsats viktig for læringsutbyttet
- nettbaserte samlinger kan ikke erstatte fysiske samlinger

Motiverte deltakere, men betydelig variasjon i kunnskapsdeling

Lærerne oppgir at den viktigste grunnen til å ta videreutdanning er utvikling av egen kompetanse og kunnskap. For en av tre er det å bidra til utvikling av skolen de jobber på en svært viktig grunn til å studere. Nesten en av tre svarer at ny kompetanseforskrift er en svært viktig grunn til å studere.

Det framstår som ganske tydelig at skoleledelsen ønsker at lærerne skal ta videreutdanning. To av tre lærere er enige i utsagnet om dette. Andelen som svarer slik står i kontrast til andelen som opplever at skoleledelsen etterspør det de har lært på videreutdanningen, hvor 15 prosent er enige, mens 48 prosent er uenige. Generelt peker svarene på spørsmålene om kunnskapsdeling på betydelig variasjoner mellom skolene.

Videreutdanningen oppleves som relevant

Videreutdanningene ser i stor grad ut til å svare på lærernes behov. Mange opplever dem som relevante. Over halvparten svarer at studiene har kombinert teori og praksis på en god måte og at de har vært praksisnære. Det er variasjon i lærernes opplevelse av dette etter faggruppe og studiested.

De fleste lærerne opplever kvaliteten på videreutdanningen som svært god eller god. Deltakerne forteller at videreutdanningen bidrar til økt motivasjon og engasjement, faglig utbytte og endringer i undervisningen.

Egen innsats viktig for læringsutbyttet

Lærerne peker på individuelle og tradisjonelle metoder som viktigst for utbyttet. De tre elementene i videreutdanningen som flest mener er viktig for læringsutbyttet er: egeninnsats, motivasjon og arbeid mellom samlinger. Mange oppgir at de har jobbet aktivt med studiet mellom samlingene, men dette varierer mellom faggrupper og studiesteder. Forskjellene kan både komme av ulike forventninger til arbeid mellom samlinger, og at det kan være lettere å jobbe med noen fag mellom samlinger enn andre.

Nettbaserte samlinger kan ikke erstatte fysiske samlinger

Korona har påvirket videreutdanningene ved at det har blitt færre fysiske samlinger og mer nettstudier enn planlagt. De fleste opplever likevel ikke at læringsutbyttet av studiene har blitt redusert som følge av koronasituasjonen.

Lærerne uttrykker at de har positive erfaringer med den nettbaserte undervisningen, men de fleste foretrekker fysisk undervisning. Hele 60 prosent har blitt mer positive til nettbasert undervisning under korona. Samtidig er nær halvparten uenige i at nettbaserte samlinger og forelesninger kan erstatte fysiske.

Om denne rapporten

Denne rapporten er den tolvte i rekken. Spørreskjema for årets undersøkelse er betydelig revidert, men inneholder også spørsmål som har vært med tidligere. Rapporten tar opp temaer som tilrettelegging for videreutdanning, opplevelse av studiet, opplevd læringsutbytte og studier under korona.