

Forskningskartlegging

Mer og bedre barnehageforskning

Vi får stadig flere forskningsstudier i barnehager, og kvaliteten på studiene blir bedre. Det viser denne kartleggingen av skandinavisk barnehageforskning 2006–19.

RAPPORT | SIST ENDRET: 31.01.2022

Tittel:

Trender i empirisk barnehageforskning i de skandinaviske landene 2006–2019 – en forskningskartlegging

Rapporten:

[Last ned rapporten hos UiS \(PDF\)](#)

Forfatter:

May Irene Furenes, Elin Reikerås, Thomas Moser og Elaine Munthe

ISBN:

978-82-8439-033-8 (Nettutgave)

Utgiver:

Kunnskapssenter for utdanning

År:

2021

Om denne rapporten

Se også:

- [Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene i 2021, Forskningskartlegging og vurdering](#)
- [Forskningskartlegging og vurdering – Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene i 2020](#)

Denne rapporten redegjør for den skandinaviske, empiriske barnehageforskningen for årene 2018 og 2019, samt utviklingen over tid fra 2006–2019. Den baserer seg på forskning som er registrert

i [databasen Nordic Base of Early Childhood Education and Care](#). Hvert år siden 2006 har empirisk og kvalitetsvurdert skandinavisk barnehageforskning blitt inkludert i databasen. Databasen er resultat av et samarbeid mellom Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), det svenske Skolverket og Utdanningsdirektoratet.

[Se også informasjon om rapporten hos Kunnskapssenter for utdanning](#)

Hovedfunn

- Antall studier øker, og kvaliteten blir bedre.
- Det er flest studier som omhandler undervisning og læring.
- Det publiseres mer på engelsk.

Økning i antall studier og bedre kvalitet

Fra 2010 har det vært en stor økning i antall studier om barnehageforskning. I 2018 og 2019 ble til sammen 399 studier vurdert relevante for inkludering i databasen. Dette er det høyeste antallet noensinne.

Det er flere mulige forklaringer på hvorfor det publiseres mer barnehageforskning. En av årsakene er økt finansiering gjennom blant annet EU-midler og nasjonale forskingsråd. Videre er det både i Sverige og Norge vært større oppmerksomhet på barnehageforskning i forskerskoler. En siste årsak kan være at flere publikasjoner er identifisert og inkludert de siste årene fordi man har søkt i flere internasjonale databaser.

Kvaliteten på forskningen som publiseres er også bedre. Det er fortsatt slik at den største andelen studier vurderes å være av middels kvalitet. Imidlertid synker andelen studier av lav kvalitet.

Flest studier som omhandler undervisning og læring

Blant de temaene som øker mest i omfang, er

- undervisning og læring
- pedagogiske praksiser
- læreplaner
- like muligheter
- kvalitet i barnehagen
- barnets perspektiv

Undervisning og læring, samt pedagogiske praksiser, topper statistikken for hvilke temaer det ble forsket

på i 2018–19.

Beskrivende studier, etterfulgt av studier som utforsker relasjoner, dominerer som formål gjennom hele perioden. Færre studier oppgir å ha utvikling av metoder eller studier av effekt eller intervensjoner («hva virker») som formål. Det samme gjelder forskningskartlegginger.

Det publiseres mer på engelsk

I perioden 2006 til 2016 er en økende andel av studiene publisert på engelsk. Fra 2016 er andelen stabil på rundt 50 %. Årsaken er blant annet at flere forskere er internasjonalt orientert og ønsker å nå ut til et internasjonalt publikum. Innføring av resultatbaserte finansieringsordninger kan også ha bidratt til at flere publiserer i internasjonale tidsskrifter.