

## Evalueringen av fagfornyelsen

# Underveis med nytt læreplanverk: Ledelse, styring og støtteressurser

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 01.11.2022

**Tittel:**

Underveis med nytt læreplanverk: Ledelse, styring og støtteressurser

**Rapporten:**

[Last ned rapporten hos UiO \(PDF\)](#)

**Forfatter:**

Ann Elisabeth Gunnulfsen, Ruth Jensen, Jeffrey B. Hall, Hedvig N. Abrahamsen, Heidi Kleveland, Rolf Vegar Olsen

**ISBN:**

978-82-93847-09-0 (Nettutgave)

**Utgiver:**

Universitetet i Oslo

**År:**

2022

---

## Evalueringen av Fagfornyelsen

Alle skolene tok i bruk nye læreplaner fra høsten 2020. Parallelt gjennomfører vi en evaluering av arbeidet med å utvikle læreplanene og hvordan de brukes i skolen. Evalueringen pågår frem til 2025.

[Les mer om evalueringen av Fagfornyelsen](#)

## Hovedfunn:

- Det er stor variasjon i styring og ledelse av arbeidet med realiseringen av fagfornyelsen
- Flere skoleeiere rapporterer om usikkerhet rundt strategier for innføring
- Skolene benytter støtteressurser fra Utdanningsdirektoratet og eksterne kompetansemiljøer

- Skolene befinner seg fortsatt i en «utforskningsfase»

## Stor variasjon i styring og ledelse av arbeidet med realiseringen av fagfornyelsen

Strategiene i læreplanarbeidet kan oppsummeres som styring og ledelse utenfra eller innenfra. I den ene tilnærmingen er strukturene delvis lagt utenfra gjennom samarbeid med eksterne kompetansemiljøer, mens i den andre tilnærmingen bygges strukturene innefra basert på skolenes behov. Analysene viser at styring i og mellom skoleeier- og skolenivå skjer gjennom både direkte og indirekte former for styring.

## Usikkerhet rundt strategier

Det rapporteres om en viss usikkerhet hos skoleeiere knyttet til om kommunen er "på rett vei", om intensjonene i fagfornyelsen er forstått riktig, og om kommunen har valgt gode strategier for å innføre fagfornyelsen.

## Skolene benytter støtteressurser fra Utdanningsdirektoratet og eksterne kompetansemiljøer

Det varierer om det foreligger kommunale føringer for valg og bruk av støtteressurser, eller om det er opp til skolene å bestemme hvilken rolle disse skal ha.

## Skolene befinner seg fortsatt i en «utforskningsfase»

Skolene befinner seg fortsatt i en «utforskningsfase» i arbeidet med å realisere fagfornyelsen og rapporten peker på noen utfordringer og dilemmaer som oppstår i arbeidet:

- Læreplanverkets sentrale begreper har ennå ikke «landet» i skolene
- Det er mange aktører involvert i arbeidet («aktørmangfold») i og på tvers av nivåer, som gjør det lokale arbeidet ekstra krevende når det gjelder begrepsforståelse
- Flere av utfordringene er knyttet til ledelse og ansvarsområder knyttet til samarbeid med eksterne kompetansemiljøer

## Om rapporten

Rapporten omhandler styring og ledelse av læreplanarbeid på lokalt og regionalt nivå. Det er delrapport to i et delprosjekt som undersøker hvordan kommuner, fylkeskommuner og skoler jobber med læreplanverket som styrings- og arbeidsdokumenter. Den første delrapporten undersøkte forberedelsene til de nye læreplanene, mens denne rapporten fokuserer på det som skjer lokalt under realisering og iverksetting av det nye læreplanverket.