

Deltakerundersøkelsen 2023

Fornøyd med modulbasert videreutdanning for ledere

Barnehage- og skoleledere som tar modulbasert videreutdanning er stort sett fornøyde med videreutdanningsstilbudet. Det er noe variasjon mellom modulene og studiestedene i hvor godt studentene vurderer læringsutbyttet og hvor relevant de vurderer videreutdanningen.

RAPPORT | SIST ENDRET: 24.11.2023

Tittel:

Deltakerundersøkelsen for barnehage- og skoleledere 2023. Resultater fra en spørreundersøkelse til deltakere på modulbasert videreutdanning for ledere 2022-2023

Rapporten:

[Last ned rapporten hos NIFU \(PDF\)](#)

Forfatter:

Berit Lødding, Ann Cecilie Bergene, Cay Gjerustad, Karl Solbue Vika og Ørjan Arnevig Samuelsen

ISBN:

978-82-327-0616-7 (Nettutgave)

Utgiver:

NIFU

År:

2023

Rapportserie:

Dette er den andre deltakerundersøkelsen for den modulbasert videreutdanning for skoleledere og barnehageledere. Temaer som inngår i de fem modulene er: «Ledelse av utvikling og endringsarbeid, Juss for ledere, Skolemiljø for ledelse, Digitalisering og ledelse og Ledelse av lærings- og læreplanarbeid. Barnehageledere kan delta på de to første, mens skoleledere kan delta på alle modulene. Hver modul er 15 studiepoeng og går over ett år.

[Les mer om videreutdanning for ledere](#)

[Se oversikt over andre deltakerundersøkelser for videreutdanningene her](#)

Hovedfunn

- Det er lettere å få dekket utgifter enn å få avlastning fra oppgaver.
- Kunnskapsdeling foregår innad mer enn på tvers av enheter.
- Motivasjon, og arbeid mellom samlinger, bidrar mest til læringsutbyttet.

Utgiftsdekking lettere enn oppgaveavlastning

Mer enn fire av fem oppgir at det å få dekket utgifter til studiet i stor eller svært stor grad har vært tilstrekkelig. Samtidig svarer mer enn halvparten at de i liten eller svært liten grad ble avlastet for oppgaver på arbeidsplassen i studieperioden. Barnehagestyrere svarer at de i liten grad avlastes mens de er på samling, mens rektorer rapporterer at de i liten grad avlastes mellom samlinger.

I svarfelt hvor deltakerne har kunnet utdype med egne ord, blir det pekt på at noen lederoppgaver ikke så lett kan overtas av andre. Mange bemerker også at de bruker helger og kvelder til studiene eller for å komme à jour med arbeidsoppgaver. Noen fremhever at når det strammer seg til på arbeidsplassen på grunn av sykefravær eller andre utfordringer, er det studiene som må nedprioriteres.

Kunnskapsdeling foregår innad mer enn på tvers av enheter

Syv av ti mener det er enkelt å prøve ut det de lærer i utdanningen. Seks av ti meddeler at det er vanlig å dele kunnskap med kolleger, og en like stor andel at kompetanseutvikling prioriteres høyt ved enheten. Barnehageledere svarer oftere enn skoleledere at eier, har lagt opp til kunnskapsdeling fra videreutdanningen.

Motivasjon og arbeid mellom samlinger bidrar mest til læringsutbytte

Ni av ti mener utdanningen i (svært) stor grad har vært relevant for arbeidet, mens bare en av ti hevder at det faglige nivået har vært krevende. Barnehageledere er mer positive enn skoleledere både til utdanningens relevans og til læringsutbyttet. Nesten ni av ti rapporterer at de i (svært) stor grad er fornøyd med utdanningen. Det ser ut til å være en sammenheng mellom motivasjon for å ta videreutdanning, og læringsutbytte. Læringsutbytte henger også sammen med graden av arbeid mellom samlinger, mer

spesifikt det å prøve ut og å diskutere det de har lært med andre i barnehagen eller skolen.