

Delrapport 3

Skolelederutdanningen

Studentene ved rektorutdanningen opplever at utdanningen gir økt trygghet i lederrollen. I case-studiene er det undersøkt hva som konkret har ført til denne trygghetsfølelsen.

RAPPORT | SIST ENDRET: 30.11.2023

Tittel:

Delrapport 3: Forskning på den nasjonale skolelederutdanningen

Rapporten:

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

Forfatter:

Marit Aas, Brit Bolken Ballangrud, Kirsten Foshaug Vennebo og Fred Carlo Andersen

Utgiver:

OsloMet

År:

2023

Rapportserie

Denne studien utgjør delrapport 3 i et større forskningsprosjekt hvor målsetningen er å frembringe et bedre kunnskapsgrunnlag for utvikling av skolelederutdanningene.

Se også

- Delrapport 1: [Kunnskapsoversikt om skoleledelse og skolelederprogram](#)
- Delrapport 2: [Karakteristikker ved den nasjonale skolelederutdanningen](#)

Prosjektet skal blant annet undersøke hva som karakteriserer den nasjonale skolelederutdanningen og se nærmere på sammenhengen mellom deltakelse på

Hovedfunn

- Å arbeide med utviklingsprosjekter i lederutdanningen oppleves som betydningsfullt for studentenes læring. Gjennom arbeid med utviklingsprosjekter, får studentene bedre forståelse av utviklingsprosesser og av hvordan de kan knyttes til skolens strategi og planarbeid.
- Lederstudentene får erfaring med hvordan de bør kommunisere med og lede personalet. Betydningen av å «spille på lag» med lærerne, bedre utviklet møteledelse og bruk av dialogiske metoder for å skape oppslutning om praksisendring, har blitt tydeligere for studentene.
- Studentene får økt kunnskap om egen organisasjon og utdanningssystemet. For de lederstudentene som er mellomledere, har arbeidet med utviklingsprosjektet bidratt til at de har «løftet blikket» til hele skoleorganisasjonen.
- Lederstudentene anvender i større grad forskningsbasert kunnskap i sin praktiske lederhverdag. Studentene erfarer at det å kombinere forskning med egne erfaringer, gir økt legitimitet overfor personalet.