

PISA 2022

# Betydelig PISA-nedgang i lesing, matematikk og naturfag

Norske elever presterer betydelig svakere i både lesing, matematikk og naturfag sammenlignet med PISA 2018. Stadig flere elever presterer på det laveste mestringsnivået på alle de tre fagområdene.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 05.12.2023

**Tittel:**

PISA 2022: Norske elevers kompetanse i matematikk, naturfag, og lesing

**Rapporten:**

Last ned rapporten hos Cappelen Damm Akademisk

**Forfatter:**

Fredrik Jensen, Andreas Pettersen, Tove Stjern Frønes, Anna Eriksen, Maria Løvgren og Eva K. Narvhus

**ISBN:**

978-82-02-83046-5 (Nettutgave)

**ISBN:**

978-82-02-83047-2 (Papirutgave)

**Utgiver:**

Universitetet i Oslo

**År:**

2023

---

## Hva er PISA?

PISA (Programme for International Student Assessment) måler 15-åringers kompetanse i lesing, matematikk og naturfag.

[Les mer og se alle rapporter siden 2003](#)

## Hovedfunn

- Dårligere prestasjoner i lesing, matematikk og naturfag.
- Betydelig flere elever som presterer på laveste mestringsnivå.
- Større forskjeller mellom elevgrupper.
- De fleste elevene opplever tilhørighet til skolen og god arbeidsro.

## Dårligere prestasjoner i lesing, matematikk og naturfag

De norske resultatene for PISA 2022 viser en tilbakegang i prestasjoner på alle de tre fagområdene sammenliknet med 2018. Tilbakegangen er størst i matematikk (33 poeng) og lesing (23 poeng), og noe mindre i naturfag (12 poeng). OECD-gjennomsnittet har også gått ned i alle fagområdene, sammenlignet med 2018. Men nedgangen i Norge er større enn i de fleste andre OECD-landene.

## Betydelig flere lavtpresterende elever

Fra 2018 til 2022 har andelen lavtpresterende elever (under mestringsnivå 2) økt fra 19 til 31 prosent i matematikk, fra 21 til 28 prosent i naturfag og fra 19 til 27 prosent i lesing. Disse elevene ansees å mangle minimumskompetansen man trenger for å være godt forberedt til videre utdanning og arbeidsliv. Samlet sett presterer 41% av elevene på det laveste mestringsnivået på minst ett (eller flere) av fagområdene.

## Større forskjeller mellom elevgrupper

Som i tidligere undersøkelser er det tydelig sammenheng mellom elevenes hjemmebakgrunn og prestasjoner. Sosioøkonomiske forhold har betydd mindre for prestasjoner i Norge enn i de fleste andre land. Ser vi tilbake til PISA 2012, ser vi likevel at det er økende prestasjonsforskjeller mellom elever med høy og lav sosioøkonomisk status.

## De fleste elevene opplever tilhørighet til skolen og god arbeidsro

Andelen elever som opplever tilhørighet til skolen, er omtrent like stor i PISA 2022 som i 2015 og 2018. Norske elever rapporterer i større grad om et godt forhold til skolen, enn elever i andre nordiske land og OECD. På samme måte oppgir de fleste norske elever at matematikk-timene er preget av arbeidsro, men en del elever opplever at de blir distraheret av egen eller andres bruk av digitale ressurser i disse timene.

## PISA 2022

- I Norge deltok omtrent 8 500 15-åringere fra 260 skoler. Ca. 690 000 15-åringere fra 81 land deltok til sammen.
- Matematikk var hovedfagområdet for årets undersøkelse
- Elevene som deltok i PISA-undersøkelsen 2022 gikk på ungdomsskolen i en periode preget av pandemirestriksjoner. Forskere er usikre på i hvor stor grad pandemien og dens restriksjoner har påvirket resultatene.
- Flere land opplevde utfordringer med å innfri de tekniske kravene knyttet til deltakelse i årets undersøkelse, delvis på grunn av pandemien. Disse landene inkluderer Danmark, Latvia, New Zealand, Canada, Australia, Irland, Storbritannia, Nederland, og USA