

Sluttrapport om gratis kjernetid i barnehage

Bedre skoleresultater på 3., 5. og 8. trinn, men ikke på 10. trinn

Barn med innvandrerbakgrunn som fikk tilbud om gratis kjernetid i barnehagen fikk bedre leseferdigheter på 3., 5. og 8. trinn. Men gratis kjernetid har ikke hatt effekt på avgangskarakterene deres fra 10. trinn.

RAPPORT | SIST ENDRET: 12.12.2023

Tittel:

Gratis kjernetid i barnehage i Oslo. Rapport 4: Oppfølging av barna på 10. trinn

Rapporten:

Last ned rapporten hos SSB

Forfatter:

Nina Drange

Utgiver:

SSB

År:

2023

Rapportserie: Gratis kjernetid i barnehage

Høsten 2015 fikk SSB i oppdrag å gjøre en studie som følger barn med innvandrerbakgrunn som hadde tilbud om gratis kjernetid i barnehage. Tiltaket ble gjennomført i enkelte bydeler i Oslo. Barna er fulgt gjennom grunnskolen. Skoleferdighetene deres er målt på 3., 5., 8. og 10. trinn. Resultatene for disse elev

ne sammenlignes med resultater for barn som ikke har fått tilbud om gratis kjernetid. Denne fjerde og siste rapporten omhandler elevene på 10. trinn. Utgangspunktet for analysene er elevenes avgangskarakterer fra grunnskolen.

Se også:

- [Rapport 1: Oppfølging av barna på tredje trinn](#)
- [Rapport 2: Oppfølging av barna på femte trinn](#)
- [Rapport 3: Oppfølging av barna på åttende trinn](#)

Hovedfunn

- Forskere finner ingen forskjell i avgangskarakterer fra ungdomsskolen mellom barn med innvandrerbakgrunn fra bydeler med og uten gratis kjernetid i barnehagen før og etter at tiltaket ble innført.
- Gratis kjernetid har heller ikke påvirket avgangskarakterene til barn med innvandrerbakgrunn fra lavinntektsfamilier eller for barn uten innvandrerbakgrunn.
- Disse funnene skiller seg fra de tidligere rapportene, som blant annet fant at gratis kjernetid i barnehagen hadde positive effekter på barnas lesemestring på 3., 5. og 8. trinn.

Det kan være flere grunner til at de positive effektene av gratis kjernetid i barnehage ikke lenger er synlige i avgangskarakterene fra 10. trinn. Kanskje er det stort trykk på å utjevne forskjeller mellom elever de siste årene i grunnskolen. Kanskje er det vanskeligere å plukke opp små forskjeller i grunnskolekarakterene, sammenlignet med for eksempel nasjonale prøver som viste effekt på lesemestring på 5. og 8. trinn. Eller så blir effekten av gratis kjernetid i barnehage svakere over tid, og er borte etter ti års grunnskole.

Det er ikke uvanlig at effekter av ulike intervensjoner i barndommen, blir svakere over tid. Kognitive effekter av ulike intervensjoner i barndommen kan også bli svakere og forsvinne, for så å dukke opp igjen som en høyere sannsynlighet for å fullføre utdanning eller ha bedre impuls kontroll som voksne. Hvorvidt det siste kan gjelde for barna som fikk tilbud om gratis kjernetid i barnehagen, vil vi først kunne studere om noen år. Da er de som fikk tilbudet om gratis kjernetid blitt gamle nok til å fullføre videregående skole, og skal studere eller starte i arbeidslivet.



Gratis kjernetid ble innført i noen bydeler i Oslo fra 2006. Tiltaket skulle øke deltakelsen i barnehage og bidra til sosialisering og bedre norskkunnskaper blant barn med innvandrerbakgrunn. I tillegg skulle tiltaket styrke de barnehageansattes kompetanse i flerkulturell pedagogikk og språkstimulering, og bidra til at kontakten mellom foreldre og barnehage ble bedre.

I dag er gratis kjernetid et behovsprøvd tilbud på nasjonalt nivå.

