

Temanotat 5

Positiv utvikling i desentralisert ordning for skole

Temanotatet viser fortsatt positiv utvikling i den desentraliserte ordningen for lokal kompetanseutvikling i skolen, selv om deltakernes tilfredshet med ordningen varierer. Ifølge OsloMet, er det behov for å styrke lærernes medvirkning i ordningen, og statsforvalterens rolle overfor universitets- og høyskolesektoren.

RAPPORT | SIST ENDRET: 15.01.2024

Tittel:

Temanotat 5 - Samarbeid og involvering i tilskuddsordningen for kompetanseutvikling i grunnopplæringen

Rapporten:

[Last ned rapporten hos Oslomet \(PDF\)](#)

Forfatter:

Elin Borg, Kjersti Stabell Wiggen og Frode Restad

ISBN:

978-82-7609-472-5 (Nettutgave)

Utgiver:

OsloMet

År:

2023

Rapportserie: Evaluering av tilskudd til lokal kompetanseutvikling

De nasjonale tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling i barnehage, skole og fag- og yrkesopplæringen evalueres i to prosjekter.

[Les mer, og se alle publiserte rapporter](#)

- Det er jobbet godt med å utvikle lokale strukturer og samarbeid siden forrige undersøkelse i 2021. Det har blant annet ført til at partene har en mer positiv vurdering av samarbeidsforum, som tar stilling til bruk og fordeling av midler til kompetanseutvikling i skolen.
- Statsforvalterne har tatt grep for å fremme gode diskusjoner, og legger i større grad til rette for at samarbeidsforum når målene sine.
- Selv om kompetanseutviklingen vurderes å være bedre tilpasset lærernes behov, vurderer tillitsvalgte at lærere ikke har vært nok involvert i samarbeidet.
- Universitets- og høyskoleansatte erfarer stedvis at sektoren mangler kapasitet og kompetanse til å veilede og lede utviklingsprosesser i skolen.