

Forskning på barns språk og språkmiljø i barnehagen

Hva sier skandinavisk forskning og litteratur om språk og språkmiljø i barnehagen? Dette har Høgskolen i Oslo og Akershus undersøkt på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet.

RAPPORT | SIST ENDRET: 21.08.2014

Tittel:

Synteserapport om skandinavisk forskning på barns språk og språkmiljø i barnehagen i tidsrommet 2006–2014

Rapporten:

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

Forfatter:

Margareth Sandvik, Nina Gram Garmann og Elena Tkachenko

Utgiver:

Høgskolen i Oslo og Akershus

År:

2014

Rapporten er en tematisk oversikt over skandinavisk forskning i tidsrommet 2006 til 2014 på språk og språkmiljø i barnehagen. Rapporten er tenkt som en del av kunnskapsgrunnlaget for Utdanningsdirektoratets arbeid med å støtte barnehagen med å skape et godt språkmiljø for alle barn.

Dette er hovedfunnene i rapporten:

- Lek innebærer språklig samhandling og forhandlinger, barn må kunne språk for å delta aktivt i lek samtidig som barn lærer språk gjennom lek.
- Barnehagelærere bør være bevisst sin rolle og læringsmulighetene som ligger i hverdagssamtaler. Barnehagelærere bør ha kunnskap om hva som må til for å involvere barn i ulike aldre på en god måte.

- Lesing er positivt for utviklingen av språkferdigheter generelt, og for barn med annet morsmål sine norskferdigheter.
- Digitale verktøy involverer språkbruk, kan heve språklig bevissthet og er godt egnet i flerspråklige barnegrupper. Ved bruk av digitale verktøy kan det oppstå konkurranse blant barna over den digitale enheten, dette må personalet lede på en god måte.
- Barnehagens arbeid med språkstimulering for flerspråklige barn bør være balansert mellom uformelle og mer formelle/planlagte språklærings situasjoner.
- Det er uenighet i forskningen om hvorvidt man bør kartlegge alle, noen eller ingen barn i barnehagen for språklige ferdigheter.