

LÆRERSPØRRESKJEMA

Bedre vurderingspraksis Utprøving av kjennetegn på måloppnåelse i fag

Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling
Pedagogisk forskningsinstitutt
Universitetet i Oslo

Om deg selv

- 1 **Skolens navn:** _____
- 2 **Jeg deltar i prosjektet i følgende fag:** (Sett ett eller flere kryss)
- | | | | | |
|----------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Grunnskolen: | Matematikk | Norsk | Samfunnsfag | Mat og helse |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Videregående: | Matematikk | Norsk | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | Andre studieforberedende fag | Yrkesfag | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
- 3 **I inneværende skoleår deltar jeg i prosjektet på følgende trinn:**
(Sett ett eller flere kryss)
- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2. | 4. | 7. | 10. | Vg 1 | Vg 2 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 4 **Dersom du deltok i prosjektet forrige skoleår, kryss av for trinn.**
NB! Gjelder kun dersom du deltok i fag som er med i prosjektet. (Sett ett eller flere kryss)
- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2. | 4. | 7. | 10. | Vg 1 | Vg 2 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 5 **Jeg har vært ansatt år i skolen**
- 6 **Hva slags stilling har du?**
- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Lærer | Adjunkt | Adjunkt m/tillegg | Lektor | Lektor m/tillegg |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 7 **Kjønn**
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| kvinne | mann |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Veiledning

Din skole er med i prosjektet *Bedre vurderingspraksis* med utprøving av modeller for kjennetegn på måloppnåelse i fag. Prosjektet er i regi av Utdanningsdirektoratet. Vi er en gruppe forskere ved Universitetet i Oslo som følger og evaluerer prosjektet.

Dette spørreskjemaet besvares av lærere som i inneværende og/eller forrige skoleår underviser/underviste på 2., 4., 7. og 10. trinn i fagene norsk, matematikk, samfunnsfag og mat og helse, i tillegg til lærere på Vg1 og Vg2 som underviser i norsk og matematikk og andre fag som inngår i prosjektet.

Lærere som deltok i prosjektet forrige skoleår, skal besvare spørsmålene ut fra det trinnet de underviser på i inneværende skoleår.

Behandlingen av informasjon i spørreskjemaet er i tråd med Datatilsynets retningslinjer og din anonymitet er sikret gjennom disse.

I spørreskjemaet ønsker vi å innhente informasjon om:

- deg selv, hvilke trinn og hvilke fag du underviser i
- ditt syn på elevvurdering
- skolens og ditt arbeid med prosjektet
- kompetanseutvikling i elevvurdering
- elevdeltakelse i vurdering i fag
- elevenes motivasjon for læring
- dine tanker om prosjektet
- forhold mellom kompetansemål og kjennetegn

Takk for at du tar deg tid til å fylle ut skjemaet!

Ditt syn på hva som er god elevvurdering

Nedenfor finner du noen utsagn om elevvurdering. Du skal ta standpunkt til utsagnene helt uavhengig av prosjektet som du og skolen din nå er med i.

8 Hvor enig eller uenig er du i utsagnene?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

- | | Enig | Nøytral | Uenig |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Sammenligninger mellom elever bør ligge til grunn for vurdering av den enkelte elev. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Elevenes innsats og aktivitet i klasserommet bør telle med som en viktig del av den faglige vurderingen av eleven. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Et godt vurderingssystem skiller klart mellom elevenes læringsprosess og deres faglige kompetanse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Det er viktig å få tydelig fram det eleven ikke mestrer i den faglige tilbakemeldingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Det er bare elever som har kompetanse på høyt nivå i et fag, som har mestring i faget. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Tilbakemeldinger fra elevene i en vurderingssamtale bør kunne bidra til at læreren endrer undervisningen i faget. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Høy måloppnåelse i et fag kjennetegnes ved at eleven viser stor interesse for faget. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Elevvurderingen bør inngå som en viktig del av undervisningen i faget. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Å hente ut informasjon fra en tekst representerer lav måloppnåelse, mens høy måloppnåelse alltid forutsetter drøfting av stoffet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Et godt vurderingssystem er ett som sikrer hyppige tilbakemeldinger til elevene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Et kjennetegn på høy måloppnåelse er at eleven viser stor interesse for faget. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Skolens og ditt arbeid med prosjektet

9 Hvordan organiserer skolen arbeidet i prosjektet?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Ja	Nei	Vet ikke
a) Arbeidet er organisert i faggrupper (evt. på tvers av trinn).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Arbeidet er organisert på det enkelte trinnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Arbeidet er organisert med elevdeltakelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Arbeidet er organisert som en del av det lokale læreplanarbeidet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lærere som er nye i prosjektet dette skoleåret, har overtatt kjennetegnene som ble utviklet forrige skoleår og bruker dem i elevvurderingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lærere som er nye i prosjektet dette skoleåret, tar utgangspunkt i kjennetegnene som ble utviklet forrige skoleår og videreutvikler dem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Hvem fungerer som skolens prosjektleder? (Besvares dersom skolen har organisert arbeidet som et prosjekt med leder).

(Kryss av i bare én boks)

a) Rektor	<input type="checkbox"/>
b) Ass.rektor/underv.insp./avd.leder	<input type="checkbox"/>
c) En lærer/noen av lærerne	<input type="checkbox"/>

5

11 Hvor langt er du kommet med hensyn til å ta kjennetegnene i bruk i inneværende skoleår?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Ja	Nei
a) Jeg har tatt i bruk kjennetegnene i mitt vurderingsarbeid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg har tatt i bruk kjennetegnene i kommunikasjonen om vurdering med elevene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg har tatt i bruk kjennetegnene i kommunikasjonen om vurdering med elever og foresatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetanseutvikling i elevvurdering

12 Har du i forbindelse med prosjektet hatt kontakt med person(er) fra eksternt fagmiljø? (Eksternt fagmiljø kan være høgskole, universitet, konsulentfirma o.a. Gjelder ikke prosjektmedarbeidere fra Utdanningsdirektoratet. Kontakten kan dreie seg om kurs, veiledning m.m.)

(Kryss av i bare én boks)

	Ja	Nei	Vet ikke
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dersom du svarer Ja på dette spørsmålet, går du til [spørsmål 13](#).

Dersom du svarer Nei eller Vet ikke på dette spørsmålet, går du videre til [spørsmål 15](#).

13 På hvilken måte har person(er) fra eksternt fagmiljø bidratt til din kompetanseheving i elevvurdering?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Ja	Nei	Vet ikke
a) Jeg har deltatt på kurs om elevvurdering for hele lærerpersonalet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg har fått hjelp til å utvikle kjennetegn på måloppnåelse i fag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg har fått veiledning i hvordan kjennetegn kan brukes i vurderingen av elevene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg har fått veiledning i hvordan kjennetegn kan brukes i kommunikasjonen med elevene om vurdering.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Hvor fornøyd er du med bidraget fra eksternt fagmiljø?

(Kryss av i bare én boks)

Svært fornøyd	Fornøyd	Misfornøyd	Svært misfornøyd
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7

Elevdeltakelse i vurderingen i fag

Vi er interessert i å få informasjon om hvordan elevene dine involveres i vurderingsarbeidet og ber deg ta stilling til utsagnene nedenfor.

15 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
--	------------	------	-------	-------------

a) Jeg har regelmessige samtaler med den enkelte elev om måloppnåelsen i faget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg bruker tilbakemeldinger fra elever til å justere undervisningen videre i faget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) De fleste elevene deltar aktivt med å sette opp egne mål i faget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg forteller den enkelte elev hva han/hun skal gjøre for å bli bedre i faget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jeg forteller den enkelte elev hva han/hun mestrer i faget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Jeg forteller elevene hva som kreves for å oppnå ulike grader av måloppnåelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Hvor ofte bruker du kjennetegnene som verktøy for å gi tilbakemelding på elevenes måloppnåelse?

(Gjelder for de fagene du underviser i og som inngår i prosjektet)

	Ukentlig	En gang pr mnd	En gang pr halvår	En gang i året eller aldri
a) Hvor ofte gir du elevene <u>skriftlige</u> tilbakemeldinger i forhold til kjennetegnene på måloppnåelse i fag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hvor ofte gir du elevene <u>mundtlige</u> tilbakemeldinger i forhold til kjennetegnene på måloppnåelse i fag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8

Elevers motivasjon for læring

Vi ønsker å få din generelle oppfatning av elevenes motivasjon for læring i skolefagene. Med elever menes her "de fleste av dine elever".

17 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Når elever setter seg ned for å lære noe vanskelig, kan de klare det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Elever synes det er viktig å forstå fagstoffet så godt som mulig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Når elever arbeider med skolefag, fortsetter de å jobbe selv om stoffet er vanskelig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Elever velger oppgaver som de kan lære av.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Når elever arbeider med skolefag, gjør de sitt beste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Elever er interessert i å lære på skolen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Elever liker faglige utfordringer som gjør at de kan lære nye ting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Arbeidet med kjennetegn fører til at elevene blir mer motiverte for skolearbeidet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9

21 Hvor mange nivåer synes du nasjonale kjennetegn på måloppnåelse i fag bør ha for at det skal bli et godt vurderingsverktøy?

(Sett bare ett kryss)

Ett nivå, det vil si bare på høyt nivå	To nivåer, det vil si på høyt og lavt nivå	Tre nivåer	Flere enn tre nivåer
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22 Hvordan synes du det er å delta i prosjektet Bedre vurderingspraksis?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Det er veldig lærerikt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Det tar for mye tid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Det er veldig nyttig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prosjektet er godt organisert på skolen vår.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Det er fint at jeg og skolen er med i dette prosjektet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11

Dine tanker om prosjektet

18 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Ja	Nøytral	Nei
a) Jeg mener det er viktig at skolene selv utvikler kjennetegn på måloppnåelse i fag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg mener vi bør ha nasjonalt fastsatte kjennetegn som kan brukes i elevvurderingen uten bearbeiding lokalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg mener det bør utvikles nasjonalt fastsatte kjennetegn, som skolene selv videreutvikler/bearbeider lokalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Dersom det i fremtiden blir nasjonalt fastsatte kjennetegn, hvilke fag synes du de bør utvikles for?

(Sett bare ett kryss)

Alle fag	Noen sentrale fag	Vet ikke
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20 Dersom det i fremtiden blir nasjonalt fastsatte kjennetegn, hvilke trinn synes du de bør utvikles for?

(Sett bare ett kryss)

Alle trinn med kompetansemål i læreplanen	Noen av trinnene med kompetansemål i læreplanen	Vet ikke
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10

Bruk av kjennetegn i din vurderingspraksis

I dette spørsmålet er vi opptatt av dine erfaringer med å bruke kjennetegn i vurderingsarbeidet.

23 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Kjennetegnene klargjør for meg hva elevene må gjøre for å forbedre seg faglig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kjennetegnene bidrar til en mer rettferdig vurdering.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kjennetegnene bidrar til en mer faglig relevant tilbakemelding til elevene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ved bruk av kjennetegn er det lettere enn tidligere å vurdere elevene kun ut fra faglige kriterier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kjennetegnene er et nyttig verktøy i kommunikasjonen med de foresatte i forbindelse med vurdering av eleven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Kjennetegnene gjør det lettere for meg å skille mellom prosess og kompetanse i tilbakemeldinger til eleven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Kjennetegnene erstatter kompetansemålene i læreplanen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12

Forholdet mellom kompetansemål og kjennetegn

De neste spørsmålene dreier seg om forholdet mellom kjennetegn og kompetansemål.

Disse spørsmålene skal bare besvares av lærere som i **inneværende skoleår underviser på trinn med kompetansemål i læreplanen.**

NB! Viktig!

For spørsmålene 25–29 gjelder følgende:

- Lærere ved skoler som prøver ut modell **A og D**, skal foreta sine vurderinger i forhold til **de kjennetegnene som skolen selv utvikler.**
- Lærere ved skoler som prøver ut modell **B og C**, skal foreta sine vurderinger i forhold til **de ferdigstilte eksemplene på kjennetegn** (dvs. kjennetegnene i veiledningsheftet til Utdanningsdirektoratet).

Spørsmålene er knyttet til **bestemte fag** og skal kun besvares dersom du underviser i faget som er angitt i forbindelse med det enkelte spørsmålet.

Spørsmål 25 skal **kun** besvares dersom du underviser i **matematikk**.

25 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Det er samsvar mellom kjennetegnene og kompetansemålene i fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kjennetegnene gir uttrykk for kvaliteten på elevenes kompetanse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kjennetegnene bidrar til å klargjøre kompetansemålene i fagene for meg som lærer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Kjennetegnene bidrar til å klargjøre kompetansemålene for elevene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kjennetegnene er slik at de kan brukes av alle skoler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13

14

De neste utsagnene dreier seg om forholdet mellom kjennetegn og karakterer i fag. Spørsmål 24 skal derfor **kun** besvares av lærere som underviser på **ungdomstrinnet** eller i **videregående skole** (dvs. **modell D** i prosjektet).

24 Hvor enig eller uenig er du i utsagnene nedenfor?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Kjennetegnene klargjør for meg hva som ligger i de ulike karakterene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kjennetegnene fører til at jeg foretar min vurdering på bakgrunn av kriterier i forbindelse med karaktersettingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kjennetegnene klargjør for elevene hva som ligger i de ulike karakterene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spørsmål 26 skal **kun** besvares dersom du underviser i **norsk**.

26 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Det er samsvar mellom kjennetegnene og kompetansemålene i fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kjennetegnene gir uttrykk for kvaliteten på elevenes kompetanse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kjennetegnene bidrar til å klargjøre kompetansemålene i fagene for meg som lærer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Kjennetegnene bidrar til å klargjøre kompetansemålene for elevene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kjennetegnene er slik at de kan brukes av alle skoler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spørsmål 27 skal **kun** besvares dersom du underviser i **samfunnsfag**.

27 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Det er samsvar mellom kjennetegnene og kompetansemålene i fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kjennetegnene gir uttrykk for kvaliteten på elevenes kompetanse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kjennetegnene bidrar til å klargjøre kompetansemålene i fagene for meg som lærer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Kjennetegnene bidrar til å klargjøre kompetansemålene for elevene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kjennetegnene er slik at de kan brukes av alle skoler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15

Spørsmål 28 skal **kun** besvares dersom du underviser i **mat og helse**.

28 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Det er samsvar mellom kjennetegnene og kompetansemålene i fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kjennetegnene gir uttrykk for kvaliteten på elevenes kompetanse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kjennetegnene bidrar til å klargjøre kompetansemålene i fagene for meg som lærer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Kjennetegnene bidrar til å klargjøre kompetansemålene for elevene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kjennetegnene er slik at de kan brukes av alle skoler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spørsmål 29 skal **kun** besvares dersom du underviser i et **felles programfag** på et **vrkesfaglig utdanningsprogram**.

Oppgi utdanningsprogram:

29 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Det er samsvar mellom kjennetegnene og kompetansemålene i fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kjennetegnene gir uttrykk for kvaliteten på elevenes kompetanse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kjennetegnene bidrar til å klargjøre kompetansemålene i fagene for meg som lærer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Kjennetegnene bidrar til å klargjøre kompetansemålene for elevene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kjennetegnene er slik at de kan brukes av alle skoler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16

TILBAKEMELDINGER PÅ SKOLEARBEIDET DITT

Dette spørsmålet dreier seg om lærernes tilbakemeldinger til deg på skolearbeidet ditt.

Elever på 7. og 10. trinn skal krysse av i forhold til fagene norsk, matematikk, samfunnsfag og mat og helse.

Elever på Vg1 skal svare ut fra fagene norsk og matematikk.

5 Hvor enig eller uenig er du i utsagnene nedenfor?

(Kryss av i <u>én</u> boks for hver linje)	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Jeg synes det er lett å skjønne de faglige tilbakemeldingene jeg får fra lærerne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lærerne forteller meg hva jeg skal gjøre for å bli bedre i disse fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lærerne forteller meg hva jeg mestrer i fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lærernes tilbakemeldinger i disse fagene gjør at jeg får lyst til å arbeide videre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lærernes tilbakemeldinger gjør at jeg vet hva jeg må gjøre for å forbedre meg faglig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lærerne har fortalt meg hva som skal til for å nå kompetansemålene i fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Lærerne bruker ord og uttrykk som gjør det lett å forstå de faglige tilbakemeldingene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Jeg synes lærerne foretar en rettfærdig vurdering av skolearbeidet mitt i disse fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5

Spørsmål 6 dreier seg om karakterer og skal bare besvares hvis du går på ungdomsskolen eller i videregående skole.

Elever på 7. trinn går videre til spørsmål 7.

6 Hvor enig eller uenig er du i utsagnene nedenfor?

(Kryss av i <u>én</u> boks for hver linje)	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Læreren har snakket med oss om hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene i det enkelte fag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg har god kjennskap til hva som skal til for å få de ulike karakterene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg synes jeg får de karakterene som jeg fortjener.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6

DELTAKELSE I VURDERINGSARBEIDET

I spørsmål 7 ønsker vi å få vite om du deltar i vurderingen av eget skolearbeid. Kryss av for hvor enig eller uenig du er i utsagnene nedenfor.

Elever på 7. og 10. trinn skal krysse av i forhold til fagene norsk, matematikk, samfunnsfag og mat og helse.

Elever på Vg1 skal svare ut fra fagene norsk og matematikk.

7 Hvor enig eller uenig er du i utsagnene nedenfor?

(Kryss av i <u>én</u> boks for hver linje)	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Lærerne spør meg hvordan jeg vurderer mitt eget arbeid i fagene som er nevnt ovenfor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lærerne spør meg om jeg har forslag til hvordan jeg bør arbeide for å forbedre meg i disse fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lærerne ber meg vurdere eget arbeid i forhold til kompetansemålene i læreplanen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lærerne ber elevene vurdere hverandres skolearbeidet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lærerne lar elevene være med å bestemme hva det skal legges vekt på når arbeidet skal vurderes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7

KJENNETEGN PÅ MÅLOPPNÅELSE I FAG

Spørsmålene 8 og 9 dreier seg om kjennetegn på måloppnåelse i fag.

8 Forstår du hva som menes med kjennetegn på måloppnåelse i fag?

(Kryss av i bare <u>én</u> boks)	Ja	Nei
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvis du svarte Ja på spørsmål 8, fortsetter du med spørsmål 9.

Hvis du svarte Nei på spørsmål 8, går du videre til spørsmål 10.

I spørsmål 9 skal elever på 7. og 10. trinn krysse av i forhold til fagene norsk, matematikk, samfunnsfag og mat og helse.

Elever på Vg1 skal svare ut fra fagene norsk og matematikk.

9 Hva er din mening om bruk av kjennetegn i vurderingen?

(Kryss av i bare <u>én</u> boks for hver linje)	Ja, i alle fagene	Ja, i noen av fagene	Nei, ikke i noen fag
a) Kjennetegnene gjør det lettere for meg å forstå hva som kreves for å nå kompetansemålene i fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kjennetegnene gjør det lettere for meg å forstå lærernes tilbakemeldinger om hvor jeg står i fagene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Når læreren bruker kjennetegnene i sine tilbakemeldinger til meg, blir jeg mer motivert for skolearbeidet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Når læreren bruker kjennetegnene, blir det lettere for meg å forstå hva jeg må jobbe videre med.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Når læreren bruker kjennetegnene i vurderingen, blir vurderingen i fagene mer rettfærdig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8

DIN MOTIVASJON FOR Å LÆRE

Spørsmål 10 handler om din motivasjon for å lære i faget norsk. Kryss av for hvert av utsagnene nedenfor.

10 Hvor enig eller uenig er du i utsagnene nedenfor?

(Kryss av i én boks for hver linje)	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Når jeg arbeider med norsk, fortsetter jeg å jobbe selv om stoffet er vanskelig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg synes det er viktig å forstå fagstoffet så godt som mulig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg gjør mitt beste for å forstå stoffet som det blir undervist i.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg gir meg sjelden før jeg er fornøyd med det jeg gjør.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jeg er interessert i å lære i norskfaget på skolen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Når jeg arbeider med norsk, gjør jeg mitt beste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) I norsk velger jeg oppgaver som jeg kan lære av.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Jeg er sikker på at jeg vil greie å forstå stoffet som det blir undervist i.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Når jeg setter meg ned for å lære noe vanskelig i norsk, kan jeg klare det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Hvis jeg vil lære noe ordentlig, greier jeg det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Jeg forventer å gjøre det bra i norskfaget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spørsmål 11 handler om din motivasjon for å lære i faget matematikk. Kryss av for hvert av utsagnene nedenfor.

11 Hvor enig eller uenig er du i utsagnene nedenfor?

(Kryss av i én boks for hver linje)	Svært enig	Enig	Uenig	Svært uenig
a) Når jeg arbeider med matematikk, fortsetter jeg å jobbe selv om stoffet er vanskelig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg synes det er viktig å forstå fagstoffet så godt som mulig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg gjør mitt beste for å forstå stoffet som det blir undervist i.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg gir meg sjelden før jeg er fornøyd med det jeg gjør.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jeg er interessert i å lære matematikk på skolen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Når jeg arbeider med matematikk, gjør jeg mitt beste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) I matematikk velger jeg oppgaver som jeg kan lære av.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Jeg er sikker på at jeg vil greie å forstå stoffet som det blir undervist i.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Når jeg setter meg ned for å lære noe vanskelig i matematikk, kan jeg klare det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Hvis jeg vil lære noe ordentlig, greier jeg det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Jeg forventer å gjøre det bra i matematikk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Takk for at du svarte på spørreskjemaet!

SKOLELEDERSPØRRESKJEMA

Bedre vurderingspraksis Utprøving av kjennetegn på måloppnåelse i fag

Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling
Pedagogisk forskningsinstitutt
Universitetet i Oslo

Veiledning

Din skole er med i prosjektet *Bedre vurderingspraksis* med utprøving av modeller for kjennetegn på måloppnåelse i fag. Dette spørreskjemaet skal besvares av rektor, selv om det på noen skoler kan være en annen i personalet som fungerer som prosjektleder. Spørreundersøkelsen er et ledd i evalueringen av prosjektet, som følges og evalueres av forskere ved Universitetet i Oslo.

Behandlingen av informasjon i spørreskjemaet er i tråd med Datatilsynets retningslinjer og din anonymitet er sikret gjennom disse.

I spørreskjemaet ønsker vi å innhente informasjon om:

- skolen og dens ledelse
- situasjonen før prosjektstart
- skolens arbeid med prosjektet
- kompetanseutvikling i elevvurdering
- skoleeiers rolle i prosjektet
- dine tanker om prosjektet

Takk for at du tar deg tid til å fylle ut skjemaet!

2

Om skolen og dens ledelse

1 Skolens navn: _____

2 Hvor mange elever hadde skolen pr 1. september 2008?

Antall elever: _____

3 Jeg har vært skoleleder i totalt år

4 Har du tatt eller er du i gang med å ta utdanning innen skoleledelse?
(her menes utdanning ved universitet/høgskole med studiepoeng)

Ja Nei

5 Kjønn kvinne mann

Situasjonen før prosjektstart

Vi ønsker informasjon om skolens vurderingspraksis før skolen ble med i prosjektet *Bedre vurderingspraksis*.

6 Hadde skolen en skriftlig, forpliktende plan for elevvurdering før skolen ble med i prosjektet?

(Kryss av i bare én boks)

Ja Nei

₁ ₂

7 Skolens tidligere vurderingspraksis var kjennetegnet av at:

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

Ja Nei

a) lærerne brukte kriterier* i vurderingen av elevene ₁ ₂

b) lærerne brukte vurderingskriterier* i sine faglige tilbakemeldinger til elevene ₁ ₂

c) elevene ble tatt med i vurderingsarbeidet ₁ ₂

* Med kriterier/vurderingskriterier mener vi her målbare standarder/nivåbeskrivelser som lærerne i fellesskap har utviklet eller blitt enige om.

Vi ønsker også informasjon om skoleeiers arbeid med elevvurdering før prosjektstart.

8 Hva bidro skoleeier med i forhold til skolens arbeid med elevvurdering før prosjektet kom i gang?

(Kryss av i bare én boks)

Ja Nei

a) Skoleeier kom med retningslinjer for hvordan skolen bedre kunne systematisere sitt vurderingsarbeid. ₁ ₂

b) Skoleeier bidro med felles kompetanseheving innen elevvurdering. ₁ ₂

Skolens arbeid med prosjektet

9 Hvordan organiserer skolen arbeidet i prosjektet?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

- | | Ja | Nei |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Arbeidet er organisert i faggrupper (evt. på tvers av trinn). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Arbeidet er organisert på det enkelte trinn. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Arbeidet er organisert med elevdeltakelse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Arbeidet er organisert som en del av det lokale læreplanarbeidet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Lærerne som deltar i prosjektet, har fått frikjøpt tid til arbeidet (f.eks. 1 time pr uke). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10 Hvem deltar i prosjektet?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

- | | Ja | Nei |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Lærere som er knyttet til trinn med kompetansemål | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Hele personalet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11 Hvem fungerer som skolens prosjektleder? (Besvares dersom skolen har organisert arbeidet som et prosjekt med leder).

(Kryss av i bare én boks)

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| a) Rektor | <input type="checkbox"/> |
| b) Ass.rektor/underv.insp./avd.leder | <input type="checkbox"/> |
| c) En lærer/noen av lærerne | <input type="checkbox"/> |

5

12 Hva er rektors rolle i prosjektet?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

- | | Ja | Nei |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Koordinerer/legger til rette for arbeidet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Deltar i faglige diskusjoner knyttet til utvikling og utprøving av kjennetegn | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Er direkte involvert i utviklingsarbeidet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Motiverer og følger opp lærerne som deltar i prosjektet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Sørger for kvalitetssikring av lærernes arbeid med kjennetegnene | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

13 Samarbeider skolen med andre projektskoler?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

- | | Ja | Nei |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a) Lærerne som er med i prosjektet, samarbeider med lærere ved andre projektskoler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Jeg samarbeider med rektorer ved andre projektskoler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Vår prosjektgruppe samarbeider med prosjektgrupper ved andre skoler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6

Kompetanseutvikling i elevvurdering

14 Har skolen i forbindelse med prosjektet hatt kontakt med person(er) fra eksternt fagmiljø? (Eksternt fagmiljø kan være høyskole, universitet, konsulentfirma o.a. Gjelder ikke prosjektmedarbeidere fra Utdanningsdirektoratet. Kontakten kan dreie seg om kurs, veiledning m.m.)

(Kryss av i bare én boks)

	Ja	Nei
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dersom du svarte **Ja** på dette spørsmålet, går du videre til [spørsmål 15](#).

Hvis du svarte **Nei** på dette spørsmålet, går du videre til [spørsmål 17](#).

15 På hvilken måte har person(er) fra eksternt fagmiljø bidratt til at skolens lærere har fått utviklet sin kompetanse i elevvurdering?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

- | | Ja | Nei | Vet ikke |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) De har holdt kurs om elevvurdering for hele lærerpersonalet/deler av personalet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) De har gitt lærerne hjelp til å utvikle kjennetegn på måloppnåelse i fag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) De har gitt lærerne veiledning i hvordan kjennetegn kan brukes i vurderingen av elevene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) De har gitt lærerne veiledning i hvordan kjennetegn kan brukes i kommunikasjonen med elevene om vurdering. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

16 Hvor fornøyd er du med bidraget fra eksternt fagmiljø?

(Kryss av i bare én boks)

- | Svært fornøyd | Fornøyd | Mis-fornøyd | Svært mis-fornøyd |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7

Skoleeiers rolle i prosjektet

Vi ønsker informasjon om skoleeiers bidrag i forbindelse med prosjektet. Med skoleeier mener vi den som er skolens kontaktperson i dette prosjektet.

17 På hvilken måte er skoleeier involvert i prosjektet?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

- | | Ja | Nei |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Skoleeier er aktivt med i skolens arbeid med prosjektet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Skoleeier har jevnlig møter med lærerne som deltar i prosjektet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Skoleeier har jevnlig oppfølgingsmøter med skolens prosjektgruppe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Skoleeier har jevnlig møter med skolens ledelse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Skoleeier organiserer samarbeid mellom projektskolene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Skoleeier har etablert kontakt med et eksternt kompetansemiljø. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Skoleeier koordinerer skolens kontakt med eksternt kompetansemiljø. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Skoleeier viderefremidler informasjon fra Utdanningsdirektoratet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Skoleeier kan kontaktes ved behov. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

18 Hvor fornøyd er du med skoleeiers bidrag i prosjektet?

(Kryss av i bare én boks)

- | Svært fornøyd | Fornøyd | Mis-fornøyd | Svært mis-fornøyd |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8

Dine tanker om prosjektet

19 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje)

- | | Ja | Nøytral | Nei |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Jeg mener det er viktig at skolene selv utvikler kjennetegn på måloppnåelse i fag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Jeg mener vi bør ha nasjonalt fastsatte kjennetegn som kan brukes i elevvurderingen uten bearbeiding lokalt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Jeg mener det bør utvikles nasjonalt fastsatte kjennetegn, som skolene selv videreutvikler/ bearbeider lokalt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

20 Dersom det i fremtiden blir nasjonalt fastsatte kjennetegn, hvilke fag synes du de bør utvikles for?

(Sett bare ett kryss)

- | Alle fag | Noen sentrale fag | Vet ikke |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

21 Dersom det i fremtiden blir nasjonalt fastsatte kjennetegn, hvilke trinn synes du de bør utvikles for?

(Sett bare ett kryss)

- | Alle trinn med kompetanssmål i læreplanen | Noen av trinnene med kompetanssmål i læreplanen | Vet ikke |
|---|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

22 Hvor mange nivåer synes du nasjonale kjennetegn på måloppnåelse i fag eventuelt bør ha for at det skal bli et godt vurderingsverktøy?

(Sett bare ett kryss)

- | Ett nivå, det vil si bare på høyt nivå | To nivåer, det vil si på høyt og lavt nivå | Tre nivåer | Flere enn tre nivåer |
|--|--|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

23 Hvor enig er du i utsagnene nedenfor?

(Kryss av i én boks for hver linje)

- | | Svært enig | Enig | Uenig | Svært uenig |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Lærerne viser stort engasjement i arbeidet med kjennetegnene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Lærerne har gjennom prosjektet utviklet sin vurderingskompetanse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Lærerne har gjennom arbeidet med kjennetegn fått et godt verktøy til bruk i elevvurderingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Prosjektet har ført til bedre vurderingspraksis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Elevene er blitt mer motiverte for læring som en følge av utprøvingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Elevene er blitt mer involvert i vurderingsarbeidet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Det er fint at skolen vår er med i dette prosjektet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SKOLEEIERSPØRRESKJEMA

Bedre vurderingspraksis Utprøving av kjennetegn på måloppnåelse i fag

Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling
Pedagogisk forskningsinstitutt
Universitetet i Oslo

Veiledning

Som skoleeier er dere deltakere i prosjektet *Bedre vurderingspraksis* med utprøving av modeller for kjennetegn på måloppnåelse i fag. Dette spørreskjemaet skal besvares av skoleeiers kontaktperson i prosjektet (det vil si den som har kontakt med Utdanningsdirektoratet og prosjektskolene). Spørreundersøkelsen er et ledd i evalueringen av prosjektet, som følges og evalueres av forskere ved Universitetet i Oslo.

Behandlingen av informasjon i spørreskjemaet er i tråd med Datatilsynets retningslinjer og din anonymitet er sikret gjennom disse.

I spørreskjemaet ønsker vi å innhente informasjon om:

- situasjonen før prosjektstart
- skoleeiers rolle i prosjektet
- skoleeiers arbeid med erfaringsspredning
- kompetansutvikling i elevvurdering
- dine tanker om prosjektet

Takk for at du tar deg tid til å fylle ut skjemaet!

1 Skoleeiers navn:

(navn på kommune/fylkeskommune)

Skoleeiers rolle i prosjektet

Vi ønsker informasjon om skoleeiers bidrag i forbindelse med prosjektet. Med skoleeier mener vi den som er skoleeiers kontaktperson i prosjektet.

Situasjonen før prosjektstart

Vi ønsker informasjon om skoleeiers planer for elevvurdering før skolene ble med i prosjektet *Bedre vurderingspraksis*.

2 Hadde skoleeier en skriftlig forpliktende plan for elevvurdering før prosjektstart?

(Kryss av i bare én boks).

Ja Nei

3 Skoleeiers tidligere innsats i forhold til elevvurdering omfattet:

(Kryss av i bare én boks for hver linje).

Ja Nei

- a) rapportering av skolens resultater ved nasjonale prøver og eksamener
- b) pålegg om systematisk bruk av kartleggingsprøver og andre prøver
- c) veiledning av skoleledere i forhold til elevvurdering på bakgrunn av resultatene på skolene
- d) retningslinjer for hvordan skolene bedre kunne systematisere sitt vurderingsarbeid
- e) felles kompetanseheving innen elevvurdering for alle skolene

4 På hvilken måte er skoleeier involvert i prosjektet?

(Kryss av i bare én boks for hver linje).

Ja Nei

- a) Skoleeier er aktivt med i skolens arbeid med prosjektet.
- b) Skoleeier har jevnlig møter med lærerne som deltar i prosjektet.
- c) Skoleeier har jevnlig oppfølgingsmøter med skolens prosjektgrupper.
- d) Skoleeier har jevnlig møter med skolens ledelse.
- e) Skoleeier organiserer samarbeid mellom prosjektskolene.
- f) Skoleeier har etablert kontakt med et eksternt kompetanse-miljø.
- g) Skoleeier koordinerer arbeidet med kompetanseheving.
- h) Skoleeier viderefremmer informasjonen fra Utdanningsdirektoratet.
- i) Skoleeier kan kontaktes når skolene har behov.
- j) Skoleeier motiverer og følger opp skolene som deltar i prosjektet.
- k) Skoleeier deltar i faglige diskusjoner knyttet til utprøving av kjennetegn på måloppnåelse.

Skoleeiers arbeid med erfaringsspredning

5 På hvilken måte arbeides det med erfaringsspredning?

(Kryss av i bare én boks for hver linje).

- | | Ja | Nei |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a) Skoleeier er i gang med erfaringsspredning til skoler som ikke er med i prosjektet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Skoleeier har planer om erfaringsspredning til skoler som ikke er med i prosjektet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kompetansehevingstiltak fra eksterne veiledere har også kommet andre skoler til gode.* | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

*Med andre skoler menes her skoler som ikke er med i prosjektet.

5

Kompetanseutvikling i elevvurdering

6 Har skoleeier i forbindelse med prosjektet tatt kontakt med person(er) fra eksternt fagmiljø?

(Eksternt fagmiljø kan være høgskole, universitet, konsulentfirma o.a. Gjelder ikke prosjektmedarbeidere fra Utdanningsdirektoratet. Kontakten kan dreie seg om kurs, veiledning m.m.).

Ja Nei

(Kryss av i bare én boks).

Dersom du svarte Ja på dette spørsmålet, går du videre til spørsmål 7.

Hvis du svarte Nei på dette spørsmålet, går du videre til spørsmål 9.

7 På hvilken måte har person(er) fra eksternt fagmiljø bidratt til at skolens lærere, skoleledere og skoleeier har fått utviklet sin kompetanse i elevvurdering?

(Kryss av i bare én boks for hver linje).

Ja Nei Vet ikke

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) De har holdt kurs om elevvurdering for involverte lærere og skoleledere i kommunen/fylkeskommunen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) De har gitt lærerne veiledning i hvordan kjennetegn kan brukes i vurderingen av elevene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) De har gitt lærerne veiledning i hvordan kjennetegn kan brukes i kommunikasjonen om vurdering med elevene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8 Hvordan vurderer du bidraget fra eksternt fagmiljø?

Svært relevant Relevant Lite relevant Ikke relevant

(Kryss av i bare én boks).

6

Dine tanker om prosjektet

9 Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

(Kryss av i bare én boks for hver linje).

- | | Ja | Nøytral | Nei |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Jeg mener det er viktig at skolene selv utvikler kjennetegn på måloppnåelse i fag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Jeg mener vi bør ha nasjonalt fastsatte kjennetegn som kan brukes i elevvurderingen uten bearbeiding lokalt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Jeg mener det bør utvikles nasjonalt fastsatte kjennetegn, som skolene selv videreutvikler/bearbeider lokalt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10 Dersom det i fremtiden blir nasjonalt fastsatte kjennetegn, hvilke fag synes du kjennetegnene bør utvikles for?

(Kryss av i bare én boks).

Alle fag	Noen sentrale fag	Vet ikke
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Dersom det i fremtiden blir nasjonalt fastsatte kjennetegn, hvilke trinn synes du de bør utvikles for?

(Kryss av i bare én boks).

Alle trinn med kompetansemål i læreplanen	Noen av trinnene med kompetansemål i læreplanen	Vet ikke
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7

12 Hvor mange nivåer synes du nasjonale kjennetegn på måloppnåelse i fag eventuelt bør ha for at det skal bli et godt vurderingsverktøy?

(Kryss av i bare én boks).

Ett nivå, det vil si bare på høyt nivå	To nivåer, det vil si på høyt og lavt nivå	Tre nivåer	Flere enn tre nivåer
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 Hvor enig er du i utsagnene nedenfor?

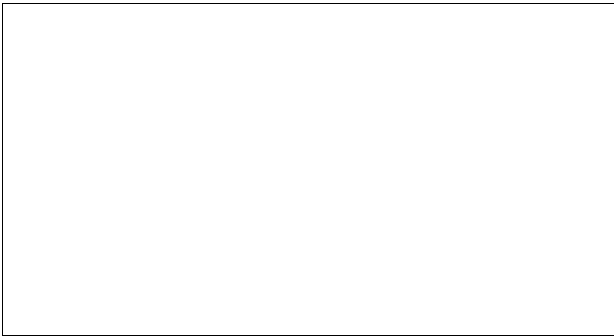
(Kryss av i én boks for hver linje).

Svært enig Enig Uenig Svært uenig Vet ikke

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Lærerne viser stort engasjement i arbeidet med kjennetegnene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Lærerne har gjennom prosjektet utviklet sin vurderingskompetanse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Lærerne har gjennom arbeidet med kjennetegn fått et godt verktøy til bruk i elevvurderingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Prosjektet har ført til bedre vurderingspraksis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Elevene er blitt mer motiverte for læring som en følge av utprøvingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Elevene er blitt mer involvert i vurderingsarbeidet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Det er fint at skolene er med i dette prosjektet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8

- 14 Vi ber deg kort beskrive erfaringer knyttet til å delta i prosjektet *Bedre vurderingspraksis*. Dette kan for eksempel gjelde innhold og gjennomføring, eller andre erfaringer skoleeier har gjort.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the respondent to provide their answer to question 14.