

## Analyse av nasjonale prøver i engelsk, 2007 – 2010

Denne analysen fremstiller nasjonale, fylkesvise og kommunale endringer i resultater fra nasjonale prøver i engelsk for 2007 til 2010. Det presenteres også fylkesvise endringer i andelen elever fritatt fra nasjonale prøver. Endringer i forskjeller mellom kjønn presenteres for siste to år.

### *Fakta om nasjonale prøver:*

- *Nasjonale prøver skal primært gi styringsinformasjon på lokalt og nasjonalt nivå. Nasjonale prøver måler elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing og regning og i deler av faget engelsk.*
- *I løpet av uke 38 gjennomførte ca. 58 000 elever på 5. trinn nasjonale prøver i engelsk.*
- *I løpet av uke 39 gjennomførte ca. 59 000 elever på 8. trinn nasjonale prøver i engelsk.*
- *Elevene blir fordelt på de ulike mestringsnivåene etter sin poengsum på prøvene. Det er tre mestringsnivåer på 5. trinn og fem nivåer på 8. og 9. trinn.*

## Nasjonale resultater

Gjennomsnittlig mestringsnivå på nasjonale prøver i engelsk er som for foregående år, 2,0 for 5. trinn og 3,0 for 8. trinn.

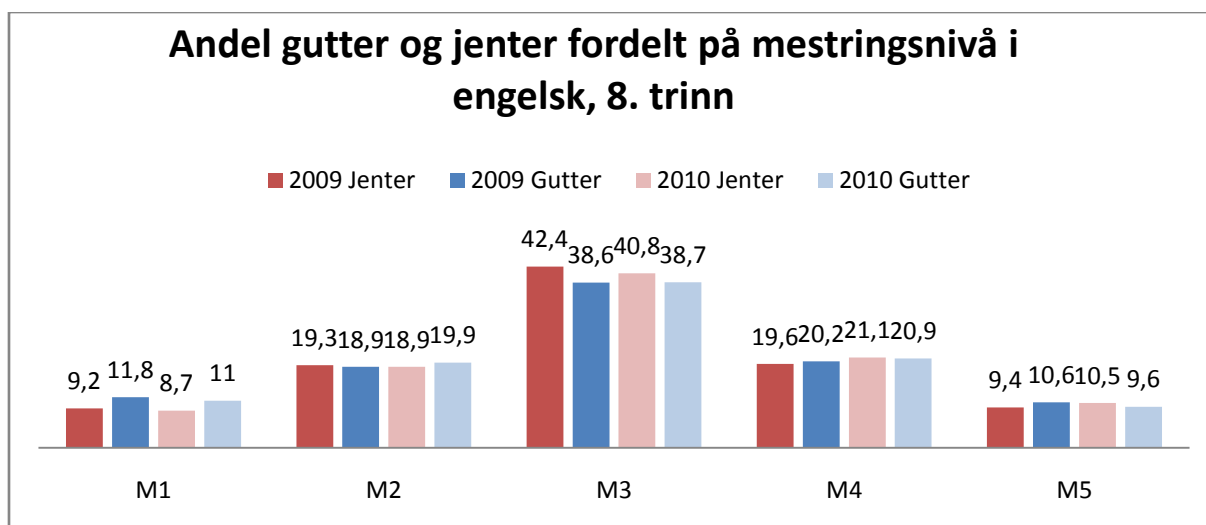
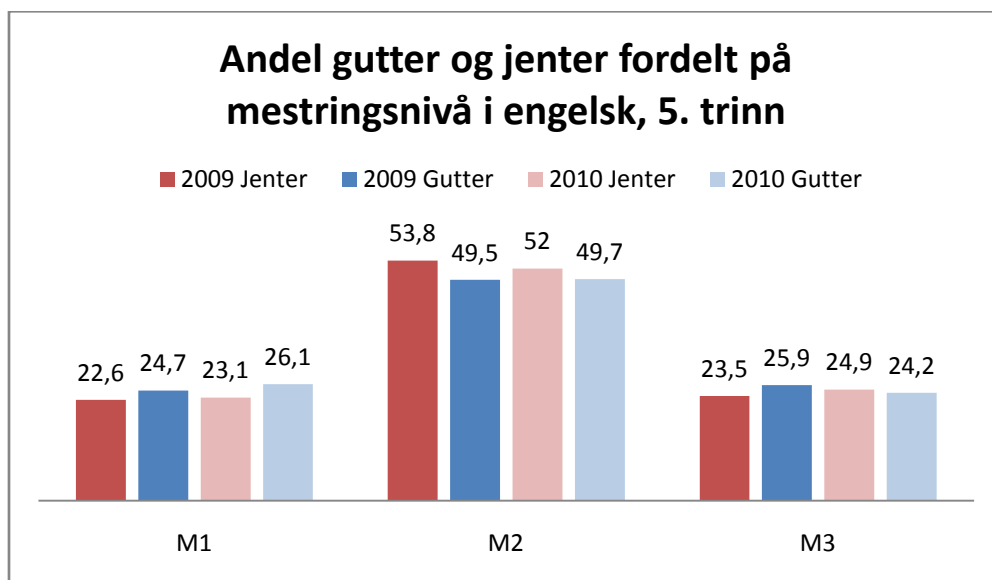
Fritaksprosenten i engelsk for begge trinn har økt fra 2007 til 2010. Den største økningen skjedde fra 2008 til 2009. Fra 2009 til 2010 har andelen fritatte elever økt fra 3 til 3,4 prosent for 5. trinn, mens det for 8. trinn er tilsvarende fritaksandel som i fjor, 1,5 prosent.

## Nasjonalt – forskjeller mellom kjønn

Kjønnsforskjellene i resultater for nasjonale prøver er mindre i engelsk enn for lesing. For 2010 øker forskjellen mellom gutter og noe med trinn, men i langt mindre grad sammenlignet med lesing. Gjennomsnittlig mestringsnivå i engelsk for 5. trinn i 2010 er 2,0 for både jenter og gutter. For 8. trinn er gjennomsnittlig mestringsnivå for jenter og gutter henholdsvis 3,1 og 3,0.

Resultatene fra nasjonale prøver i engelsk høsten 2010 viser at en høyere prosentandel jenter enn gutter presterer på de høyeste mestringsnivåene, både for 5. og 8. trinn. For 2009 var det motsatte tilfelle. Dette har

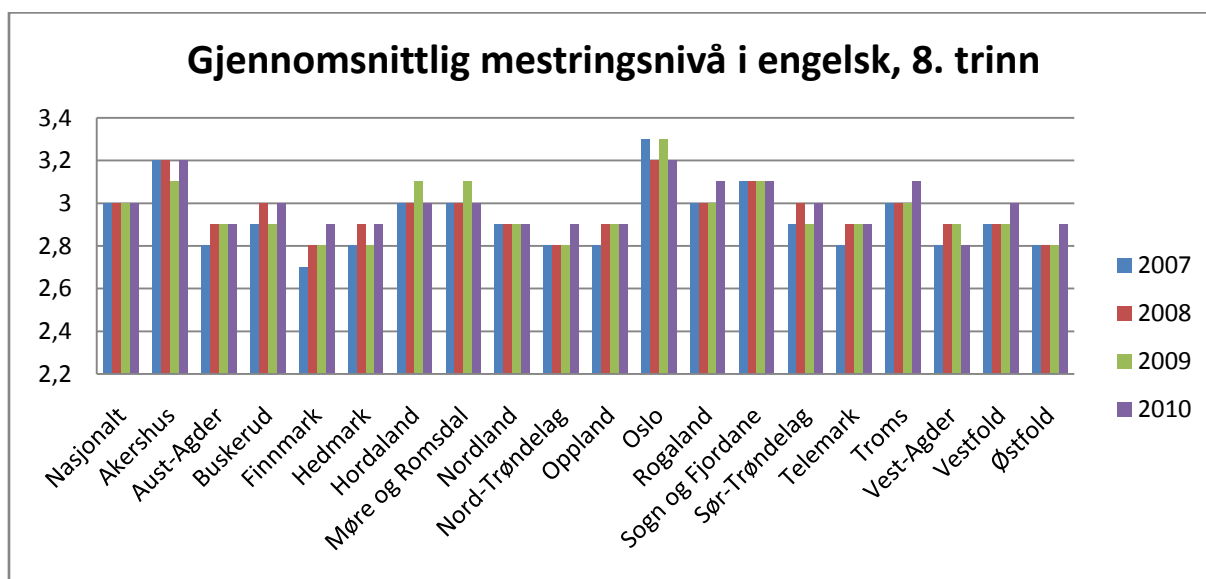
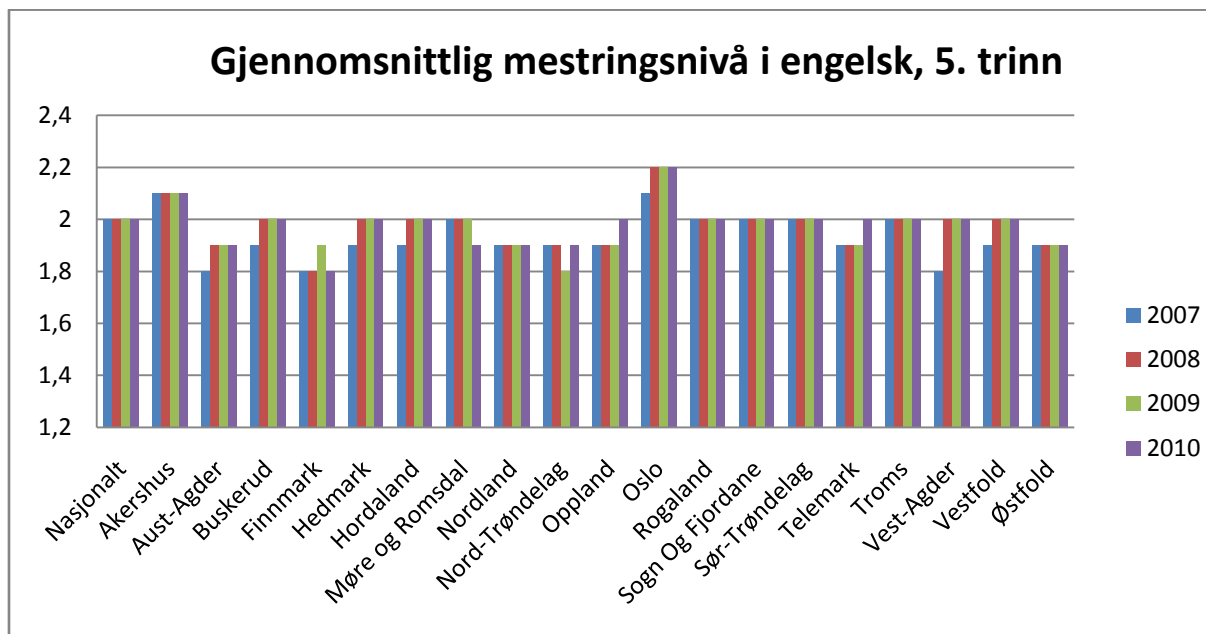
tidligere variert noe mellom år. Generelt sett kan det sies at kjønnsforskjellene er marginale og at ulike oppgaveformat kan gi små utslag i fordeling av jenter og gutter på høyeste mestringsnivå.



### Fylkesvise forskjeller

Figurene under viser gjennomsnittlig mestringsnivå oppnådd for hvert av fylkene i engelsk på 5. og 8. trinn. Fylkene er sortert etter avtagende verdi for mestringsnivå i 2010. Oslo og Akershus ligger noe høyere enn de andre fylkene i gjennomsnittlig mestringsnivå i engelsk for alle år. For 8. trinn utmerker også Sogn og Fjordane seg med resultater over det nasjonale snittet for alle år, mens de for 5. trinn ligger likt med

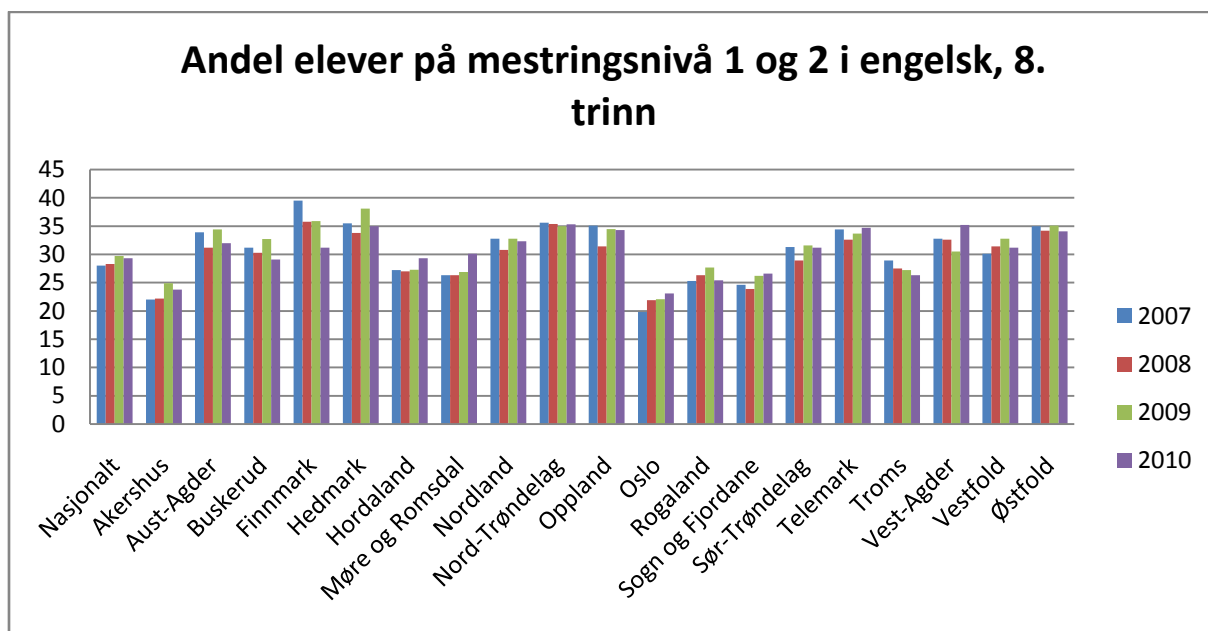
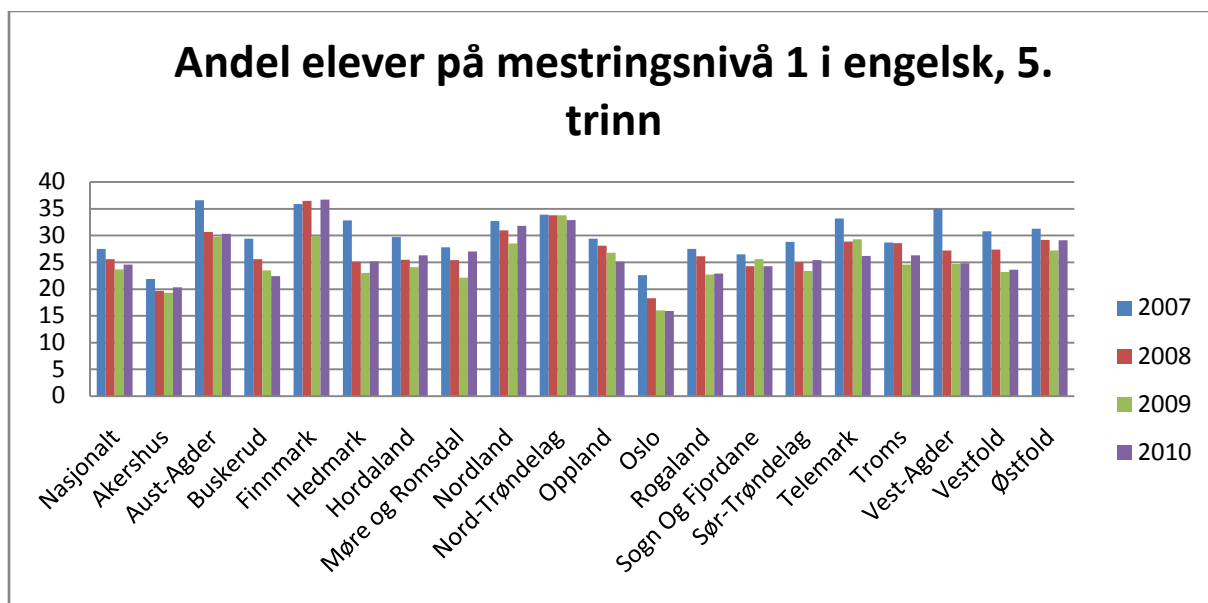
landssnittet. Ingen av fylkene opplever endringer i gjennomsnittlig mestringsnivå på mer enn  $\pm 0,1$  sammenlignet med 2009. Tatt i betraktning at tall presenteres med én desimal kan en slik endring strengt tatt skyldes så lite som  $\pm 0,01$  fra et år til et annet.



Figurene under viser prosentandel elever på mestringsnivå 1 for 5. trinn og mestringsnivå 1 og 2 for 8. trinn for hvert av fylkene. I Finnmark øker andelen elever på 5. trinn på mestringsnivå 1 med nær 7 prosentpoeng fra 2009 til 2010. I Møre og Romsdal og Nordland øker også andelen elever på mestringsnivå 1 en del mer enn på nasjonalt nivå, med henholdsvis 5 og 3 prosentpoeng. Andelen elever på mestringsnivå 1 i

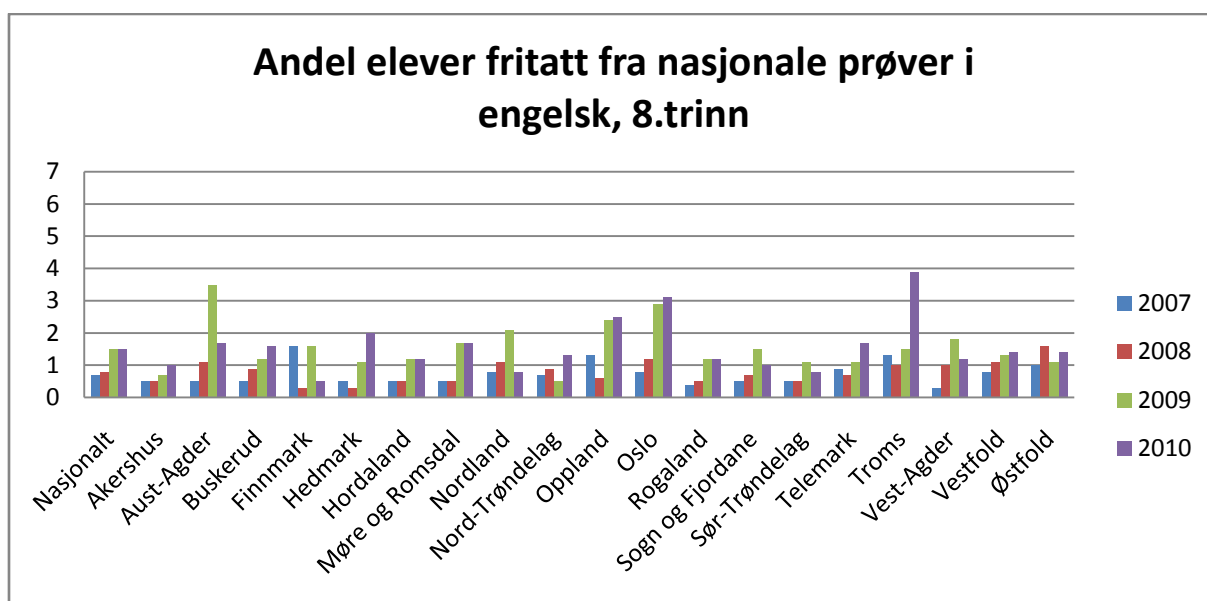
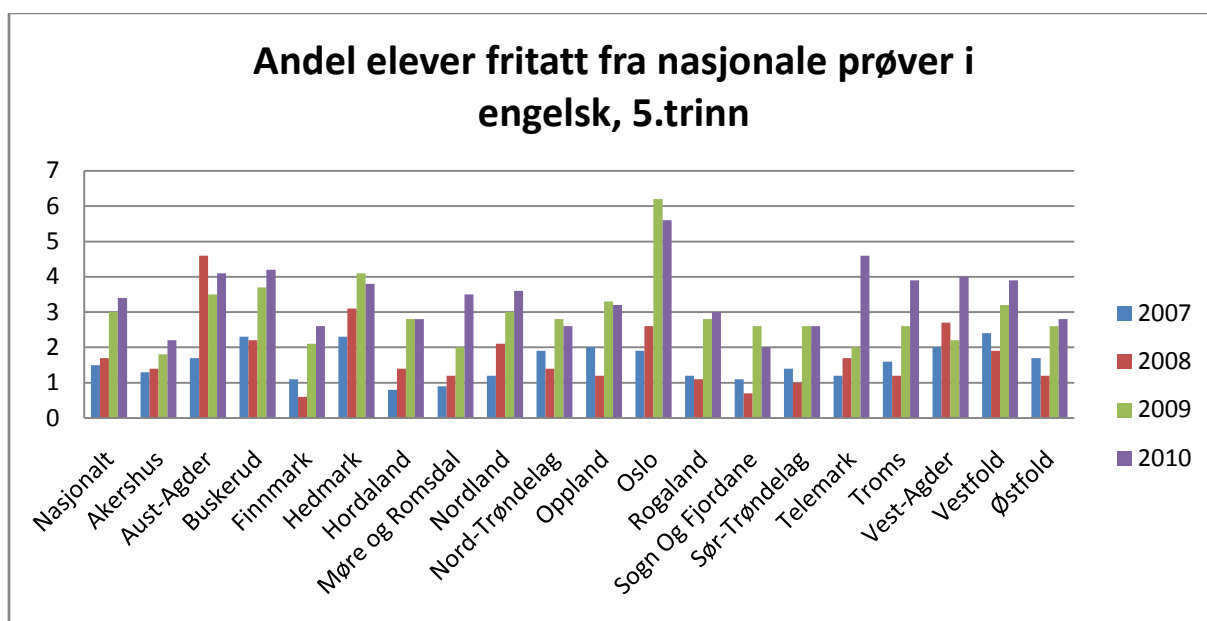
Finmark, Møre og Romsdal og Nordland gikk tilsvarende ned fra 2008 til 2009. Størst nedgang i andel elever på laveste mestringsnivå for siste år finner man i Telemark, med 3,3 prosentpoeng.

For 8. trinn er det i Vest-Agder andelen elever på mestringsnivå 1 og 2 øker mest fra 2009 til 2010, med 5 prosentpoeng. I Finnmark, Buskerud og Hedmark går andelen elever på mestringsnivå 1 og 2 ned med henholdsvis 5, 4 og 3 prosentpoeng fra i fjor.



## Fylker - andelen elever med fritak

Figurene under viser klart at det er en høyere andel av elevene på 5. trinn som fritas fra nasjonale prøver i engelsk sammenlignet med 8. trinn. For både 5. og 8. trinn er det relativt små endringer i andelen fritatte elever sammenlignet med i fjor. Telemark opplever størst økning i andelen fritatte elever på 5. trinn med 2,6 prosentpoeng. For 8. trinn er det størst økning i andelen elever med fritak i Troms, med 2,4 prosentpoeng.

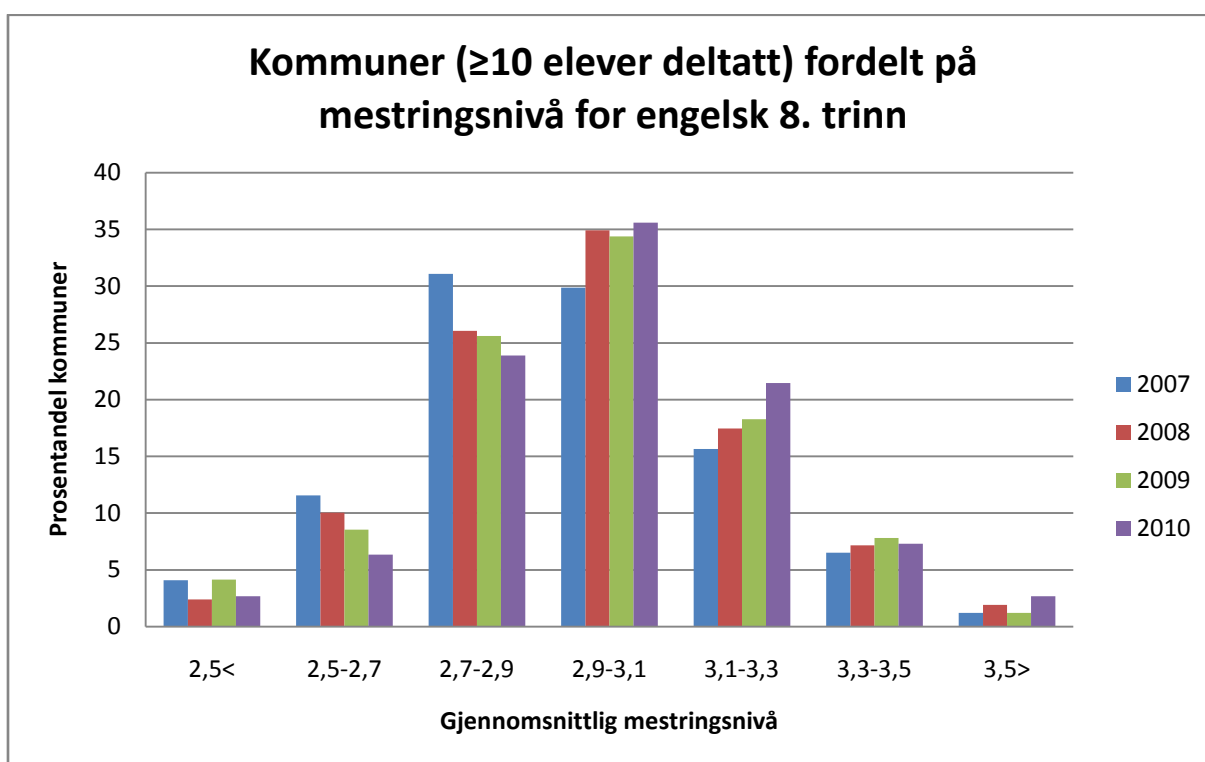
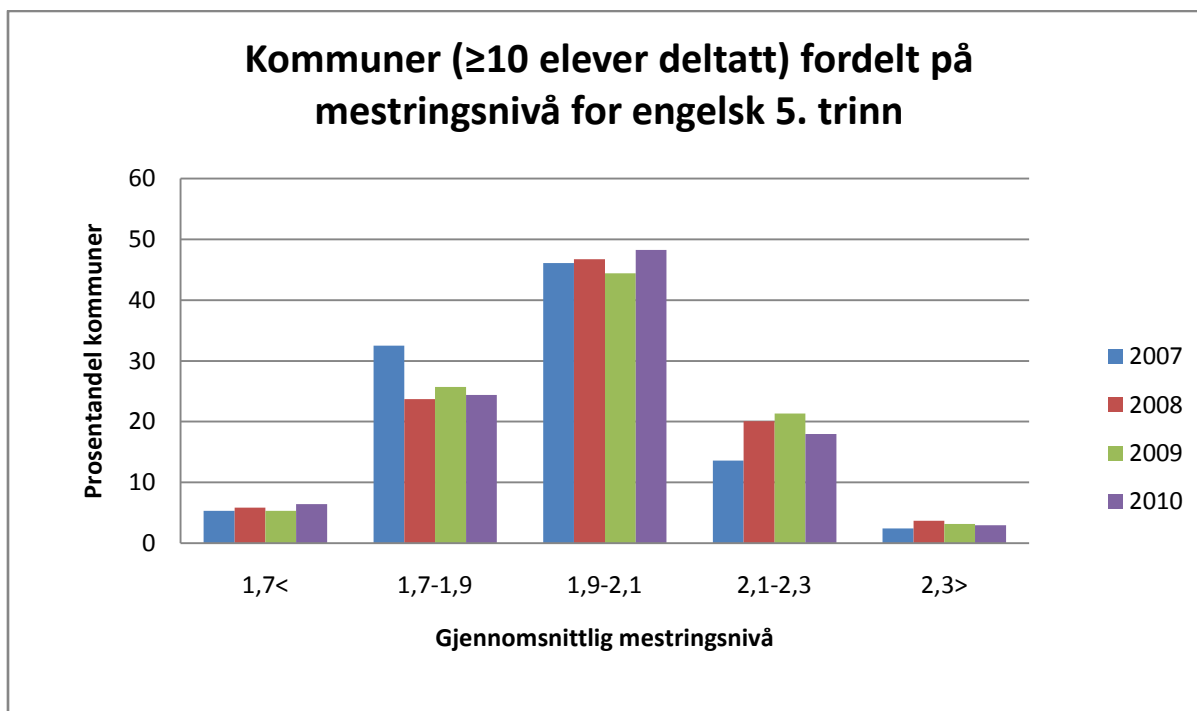


## Kommuner – fordeling på mestringsnivå

Figuren under viser at spredningen mellom kommunene på gjennomsnittlig mestringsnivå i engelsk for 5. trinn har blitt noe mindre i 2010 sammenlignet med tidligere år, da en større andel kommuner ligger tett opptil nasjonalt snitt på  $2,0 \pm 0,1$ . Andelen kommuner som presterer en god del lavere eller høyere en snittet ( $1,7 <$  og  $\geq 2,3$ ) har derimot ikke endret seg mye i løpet av de fire årene nasjonale prøver har blitt avholdt. For 8. trinn har det vært en økning i andelen kommuner som har et gjennomsnittlig mestringsnivå  $\geq$  nasjonalt snitt (3,0) for hvert år.

I de kommunene med gjennomsnittlig mestringsnivå  $\leq 1,7$  (56 kommuner) i nasjonale prøver i engelsk for 5. trinn 2010, deltar i snitt 34 elever per kommune, mens gjennomsnittlig antall deltagende elever for alle kommunene inkludert i denne sammenstillingen er 141. For 8. trinn er gjennomsnittlig antall deltagende elever for de kommunene med gjennomsnittlig mestringsnivå  $\leq 2,5$  er 44 (21 kommuner) i 2010, mens gjennomsnittlig antall deltagende elever for alle kommunene inkludert i denne sammenstillingen er 143. Til tross for at små kommuner er overrepresentert blant de kommunene som skårer relativt lavt i engelsk, er det også mange små kommuner blant de kommunene som skårer høyest.

Sammenhengen mellom kommunestørrelse og gjennomsnittlig mestringsnivå har tidligere vist seg for en stor del å kunne tilskrives forskjeller i elevsammensetning, blant annet målt gjennom foreldrenes utdanningsnivå (Bonesrønning og Iversen, 2009, 2010).



Figurene under viser de 12 største kommunene sortert etter gjennomsnittlig mestringsnivå i engelsk i 2010 for 5. og 8. trinn. For begge trinn utmerker Bærum seg ved å ha et noe høyere gjennomsnittlig mestringsnivå enn andre folkerike kommuner for alle år. Det er generelt små endringer i mestringsnivå fra 2009 til 2010, hovedsakelig  $\pm 0,1$

mestringsnivå. På 5. trinn er det Asker som opplever størst endring med en nedgang i prestasjoner i engelsk på 0,2 mestringsnivå. På 8. trinn går Kristiansand mest ned med 0,2 mestringsnivå, mens Drammen går opp med hele 0,3 mestringsnivå.

